2025年上半年江宁区南京宇通实验学校校本研修工作计划

1. **教师发展**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **目标** | **分项目标** | **任务** | **工作标准** | **分权赋能成效评价** |
| 1.营造浓浓的生命成长团队文化。所有教师全过程运行模型分权赋能，彻底转变思维方式，真实目标的认知、制定、管理、实现全面到位，教师一日常规人人达标。 | 1.思维方式彻底转变。 | 彻底转变思维方式，用“四步并举”、“领导者+领导者”两个模式全过程运行模型分权赋能，实现所有项目的目标达成 | **1.结构小册子学习和271教育模式实施模型，打通认知。**  （1）反复阅读小册子，结构271教育模式实施模型，提升所有人的认知水平，基于“四步并举”和“领导者+领导者”两个模式成为每个人的思维方式和行为方式。  （2）人人能结合具体的项目，按模型清晰说出每个项目的标准、流程。  （3）人人清晰分权赋能的模型，各级责任人能熟练运行模型进行分权赋能。  **2.组织架构坚强有力。**  （1）中心、年级、学科各级责任人权责清晰，承担主体责任。  （2）每学期带领责任人学习3921目标体系至少3遍，人人对9条目标记得住、说得出。  （3）第一个领导者带着第二个领导者以现场运行模型分权赋能的方式，教会第二个领导者分权赋能。  （4）各级责任人每周做计划，每周总结、复盘、评价。  **3.运行模型，分权赋能。**  （1）严格标准走流程，严格落实分权赋能模型。  （2）突出年级战区主体地位，以年级主任、年级3921责任人为主，中心、学科参照年级分权赋能周计划，所有分权赋能要走模型，聚焦课程课堂真实问题、核心问题，有目标，有措施，有评价，直至环闭。  （3）运行模型分权赋能做好过程留存，目标具体、突破的核心问题、措施、责任人清晰，第一个领导者帮助第二个领导者全程到位管理目标。全程赋能目标管理过程，记录存档。中心要对年级、学科的过程性分权赋能进行评价。  （4）彻底解决分权赋能不走模型，力度狠度不足的问题。 | 1.一级项目执行校长要在学期初、期中、期末三次答辩中心主任。每周到四级至少运行两个模型分权赋能，做好记录。  2.二级项目中心主任学期初、期中、期末三次答辩年级主任、学科主任。中心参照年级计划、年级参照备课组计划运行模型分权赋能。中心主任每周四天结构年级主任、学科主任，深入备课组现场运行模型分权赋能，对四级真实目标的管理、实现进行全过程、反复分权赋能。中心对年级、学科每周一次评价，年级、学科对备课组每周一次评价。对问题要找到责任人，亮点要推出榜样和典型案例。  3.突出年级战区主体地位，年级主任、年级3921责任人天天到四级现场运行模型分权赋能，对3921目标体系所有标准，进行持续反复赋能，直至目标实现。每周评价，每两周在年级会上进行反馈，推出榜样，打造典型案例。过程性分权赋能记录留存备查。  4.备课组长领导备课组管道责任人，每天提醒，提前制定六次研究、六轮磨课、半日无课阅读目标与计划，全过程做好过程管理、集体达标，每周晾晒与评价，推出月度榜样。  5.教师个人通过项目书和工作日志对自我管理目标每周清底子，每周自我评价与反思，年级固定时间统一完成。  6.各级评价杜绝简单画分现象，以集体达标为主，以优秀、达标、不达标进行评价。结构真实目标制定、管理、实现效果，对思维方式、一日常规管理、工作日志进行整体评价。  7.年级每个大单元的学习成绩要有评价，有分析，有措施，有环闭，针对异常班级、异常学科、异常小组要有过程赋能，要有结果存档。期中和期末成绩评级、中考高考成绩评价按照当地教育部门和集团目标任务进行评价。  8.岗位绩效评价不达标将根据具体情况转岗或者解聘。 |
| 2.真实目标的认知、制定、管理、实现全面到位，人人能说出九条目标和自己三年规划引领下的真实目标，人人能用行为准确体现自己的“内心深处极其渴望”。 | 中心、年级、学科、备课组以及自己的真实目标认知、制定、管理、实现 | **1.真实目标制定与答辩。**  （1）所有教师能够准确说出三条管道、九条目标。  （2）个人本学期的真实目标要写在工作日志上。  **2.项目书学习使用要结合实际进行勾画、批注与修改。**项目书置于办公桌一角，周周翻阅，对照目标、任务、标准、流程，周周清底子，人人达标。  **3.用工作日志管理真实目标。**  （1）严格《工作日志范例》，时间、地点、任务、方式、完成程度五要素清晰具体，每天清底子。  （2）真实计划，有效反思，与一日规范、常规落实相符。  **4.真实目标分解、放大与实现。**  （1）分解:大目标分解为小目标，学期目标分解为每个大单元、每节课的目标。  （2）放大：阶段目标放大120%；每周量化、每两周推出榜样，每月总结、晾晒，期中期末管理评审公开公正，纳入绩效量化。  （3）实现：每个大单元学习成绩提升120%，期中、期末学习成绩提升达到区域领先水平，高考、中考目标全面实现。  **5.岗位绩效评价情况，与聘任、评优、晋级、奖励等结合使用。** |
| 3.教师一日常规成为自觉，天天达标成为习惯。每日定时阅读、思考、写作成为习惯。 | 教师一日常规过程性管理 | **1.每天做计划、清底子。**以《一日工作规范》落实、项目书使用、工作日志记录为代表的效率提升自我管理变成习惯。  **2.每天锻炼40分钟成为必须。**  **3.每天阅读反思。**  （1）每位教师每天阅读1小时，每学期阅读不少于5本，干部不少于8本，其中专业书籍不少于2本。  （2）结合阅读能说出对实践、对生命成长的反思。  （3）学校定期组织不同形式、不同范围的读书交流会。 |
| 2.高水平精读一遍学科史，精读一遍《学校教育哲学》。每本书自拟题目，人人独立撰写一篇3000字研究论文 | 4.期中考试前完成学科史的深度阅读，完成3000字学科本质研究论文撰写。 | 学科史阅读、学科本质研究论文撰写 | **1.各学科统一制定阅读计划。**做出具体的配档表，学习进度、内容主题、实践反思做出明确要求，期中之前完成阅读答辩和论文撰写。  **2.每周集中半天阅读。**  （1）以学科为单位集中组织、中心做好全过程分权赋能与评价。  （2）每次半天阅读目标任务清晰，至少留出20分钟做分享交流。  **3.原创论文撰写答辩。**一是对学科本质的整体理解，二是学科本质研究与中高考的关系，三是如何用学科本质来指导实践，四是学科本质研究的价值意义，每人撰写好3000字学科本质研究论文，人人晾晒文本，人人参与答辩，论文原创是底线。 | 1.执行校长每月随机到现场进行分权赋能，对教师进行现场答辩；中心主任每周至少到两个学科集中阅读现场进行分权赋能，纳入评价。期中前组织学科史阅读以及学科本质研究论文答辩，学期末对《学校教育哲学》进行论文晾晒和答辩，论文答辩先答辩论文框架，全部达标再撰写。每学期组织优秀论文评选，计入对年级、学科的评价。  2.年级主任、年级3921分管主任每月对所有备课组评价一次，期中组织答辩，计入绩效评价。  3.学科主任、备课组长每周集中阅读时间组织展示晾晒，组织团队仔细查阅每位老师的论文，对每篇论文的内容、结构、逻辑进行彻底达标，杜绝抄袭、拼凑、文不对题等现象。学校学科每月推选优秀论文发集团学科评价。  4.教师个人集中阅读和每天阅读相结合，与个人教育教学实际相联系，写好阅读反思。  5.集团学科每月推选学科优秀论文，投稿《271教育研究》；期中期末两次组织论文答辩，组织论文答辩和优秀论文评选，纳入学科评价。 |
| 5.期末考试前精读一遍《学校教育哲学》，人人画出思维导图，结合工作实践，撰写一篇3000字学校教育研究论文。 | 《学校教育哲学》阅读、学校教育研究论文撰写 | **1.各学科统一制定阅读计划。**做出具体的配档表，学习进度、内容主题、实践反思做出明确要求，期末之前完成阅读答辩和论文撰写。  **2.每周集中半天研究。**  （1）以学科为单位集中组织、中心做好全过程达标验收。  （2）每次半天阅读目标任务清晰，至少留出20分钟做分享交流。  **3.原创论文撰写答辩。**  （1）对生态教育理论的整体理解与后面六论的逻辑。  （2）结合其中的一论或者两论，与教育教学实践相结合。  （3）理论对实践的指导意义。 |
| 3.全方位提高工作效率，天天阅读、锻炼成为习惯，每人参加两个文体社团。 | 6.每位教师天天心情愉悦，精神亢奋，人人天天锻炼成为习惯。 | 每位教师参加一个兴趣文艺社团；每位教师参加一个体育运动社团，拥有天天运动习惯 | **1.社团组建。**中心主任承担各种社团组建活动比赛的领导责任，成立专门团队，招募社团主持人、确定目标、内容、计划。教师自主选择至少参加两个社团，按计划开展活动。  **2.社团运行。**每个团队集体会商确定机制运行规则，文本要求具体，过程管理评价到位，责任人到位管理。  **3.社团活动。**每个社团组织两次以上比赛活动，活动情况纳入教师评价。每学期以校级、年级为单位，组织文体类活动：一次教师三笔字比赛，一次球类活动，一次跳绳、拔河活动。 | 1.中心、年级项目责任人全程负责，对社团活动次次评价，对天天锻炼时时督促达标。  2.备课组长组织、带领老师天天锻炼，参加社团，集体达标。  3.教师社团领袖对本社团教师参与情况晾晒评比，入档保存。  4.中心主任协调工会等定期组织文体活动，期末评选优秀社团及项目达人。 |

1. **课程研究**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **目标** | **分项目标** | **任务** | **工作标准** | **分权赋能成效评价** |
| 1.学科大概念、课程大概念、学习大任务、大单元整体学习四个阶段的内容、逻辑、价值意义和过程要求认知清晰、全面落实。 | 7.基于学科大概念，人人都有课程大概念建构的意识和能力，科学设计学习目标、学习大任务、学习过程，人人能逻辑地说出设计意图及价值意义。 | 学科大概念、课程大概念、学习大任务建构与研究 | **1.整体建构学科思想体系。**  （1）人人说出单元在教材体系中的地位和作用，以及课标要求在单元中的体现。  （2）每个单元要把“由里到外”的基本逻辑列出来，进行答辩和审核。  **2.明确学科大概念、课程大概念建构过程与方法。**  （1）人人清晰说出两个大概念是什么、为什么。  （2）人人清晰说出两个大概念在四个学习阶段中如何建构出来。  **3.明确课程大概念与学习大任务的逻辑。**  （1）人人清晰说出每一个学习大任务目的、内容、过程、性质。  学程的学习大任务设计符合以下标准：一是目的，以真实学习目标为引领，推动学生全过程积极动脑思考；二是内容，紧紧围绕课程大概念，结构学生已有认知，整合社会生活经验，满足学生自主、合作、探究学习过程需要；三是过程，为解决实际问题反复进行逻辑建构、反复进行创新理解应用，学生自主生成学科素养；四是性质，一个大的、整体的、内部逻辑性强烈的学习内容和学习过程。  （2）人人清晰说出每一个学习大任务设计与学习过程设计的关系，并准确结构到学习目标叙写的过程与方法之中。  学习大任务之下的学习过程设计：一是课堂都按100分钟课堂整体设计（50+5+15+20+10）。二是每个学习阶段，不管有多少节课，只有一个学习目标，一个学习大任务。三是学习大任务和学习过程完美逻辑结合在一起。四是学习过程的重点是学生动脑思考、价值生成、准备输出。  学习大任务和学习过程设计是一个整体，要充分体现：一是整体性，杜绝碎片化；二是育人性，指向学科核心素养；三是思维性，全过程驱动学生动脑；四是过程性，充分体现学生学习过程和学习领导力提升；五是建构性，建构体系，总结应用，分析逻辑，明确价值意义。  学习目标设计与叙写符合四个标准：一是阶段学习目标务必指向大单元整体学习学习目标，牢牢指向学科素养，全过程引领整体性学习。坚决杜绝仅指向知识。二是学习目标一定要提供学生全过程持续动脑思考的强大牵引力。坚决杜绝思维含量低的小任务。三是学习目标必须整体输出，如建构思维导图、用自己的话说出相同点、不同点，逻辑说出自己的理解。坚决杜绝片面机械和非生成性东西的输出。四是学习目标呈现形式要恰当用好行为动词和数量词，用朴素、清楚、具体的语言描述学习目标实现的过程和方法，学生一看就懂。用……方法，走完…….流程，完成……任务， 把……写出来、说出来、做出来、画出来。坚决杜绝学习目标模糊、路径不清、要求不详的假学习。 | 1.执行校长深入四级运行模型分权赋能，对教师进行随机答辩，做好过程记录。  2.中心组织各学科开学后两周内完成大单元整体学习研究论坛，人人通研内化，答辩过关。  3.年级主任、年级3921责任人运行六次学程研究、大任务学程设计、100分钟课堂等模型，全过程分权赋能，做好过程记录与留存。  4.备课组长是年级备课组大单元整体学习落地的第一责任人，全程带领老师对每一个大单元天天赋能、天天培训、天天研究，人人过关。  5.学科、年级、中心逐级答辩，至少问六个问题，答辩结果纳入对团队评价，中心每周评价年级、学科，年级学科每周评价备课组，过程性评价和结果性评价相结合。 |
| 1. 全面重构固化课程大单元，人人清晰单元之间的逻辑，准确说出单元之内四大结构与学习大任务的关系。 | 单元重构与固化、理解、内化 | **1.大单元整体学习小初高一体化实施。**  （1）按照“培根·启慧”要求，1-3年级能体现大单元整体学习思想，4-6年级全面落实学习大任务学程设计，积极探索100分钟课堂，形成大单元整体学习基本模式。  （2）初高中严格落实大单元整体学习四个学习阶段的模式，全面推进学习大任务学程设计及100分钟课堂。  （3）学校结合实际积极探索初高中衔接课程，专门组织核心团队反复论证，制定项目书，结构化设计实施。  （4）复习课、纠错反思课全面落实学习大任务学程设计及100分钟课堂。  **2.学段、学期、单元四大结构展示答辩。**  （1）人人画出学段、学期、单元四大结构，从宏观到具体说出本学期每一个单元重构的依据。  （2）每一个大单元学程在使用前，备课组内人人说出四大结构之间的逻辑，四大结构与学习大任务、学习过程设计的逻辑，说出单元与单元之间的逻辑。  **3.假期课程研究成果展示答辩。**  开学前，人人完成本学期前2个单元学程的整体答辩。（1）“五个关键问题”；（2）学习大任务、学习过程设计、学习目标之间的关系；（3）学习大任务和学习过程设计背后要建构的体系、应用、逻辑、价值；（4）学习大任务学程设计与100分钟课堂落地的关系；（5）学生学习领导力提升在学习过程实施中的体现。  所有得答辩都要逐一对照对照两个大概念、学习任务创造模型、学习目标、学习大任务、学习过程设计的标准 |
| 2.271BAY支撑下的大单元整体学习学程设计始终以学生为中心，以思维方式训练为主攻方向，学习大任务结构学习目标引领学习全过程。充分运行六次学程研究模型，四个学习阶段学程创造思维能力训练由低到高，学习大任务、情境设计真实、具体、有趣、有意义。学生整体建构水平，结构化思维能力全面提升。 | 9.以学生为中心，针对思维能力训练，学习过程用“总总总总总”的设计方法，基于核心价值，指向学科素养，结构化设计学习大任务学程。 | 大单元整体学习大任务学程设计走模型，全程指向学生动脑思考 | **1.学习大任务学程设计必须符合设计模板，按照“总总总总总”的逻辑，对每一个单元的总到四个阶段的总进行系统分析。**  （1）每个单元大任务学程设计“五个关键问题”人人能清晰解读，逐级答辩过关。  （2）每一个阶段学习目标、学习大任务与阶段学习过程的具体分析。  **2.五个关键问题的落实，在三栏备课、100分钟课堂实施、学生培训中有清晰具体的体现。**  **3.六次研究、六轮磨课有对五个关键问题的研究、措施和记录。** | 1.执行校长每周随机到年级运行模型分权赋能，对大任务学程设计、学程六次研究、教师三栏备课进行答辩，每月随机参与每个年级一次学程答辩。中心每周沉到四级运行模型，结构备课、课堂进行赋能。  2.集团学科主任每月随机抽查每个年级的学程、备课，并做出评价。对每个学校各年级单元过关成绩进行跟进。期中、期末组织论坛，进行答辩。  3.学校学科主任对各备课组每个大单元的学程、备课结合课堂进行答辩与赋能，对每个备课组单元过关成绩跟进赋能，过程性材料归案入档。  4.年级主任、分管主任结构中心主任，  对每一个大单元的六次学程研究进行现场赋能、集体达标，学程审核答辩答辩不少于6个问题，年级跟进每个单元的学程设计、三栏备课、课堂实施，结合单元成绩分析，做好评价反馈，并对每个年级每个学科每个单元的过关成绩进行有评价，有分析，有措施，有环闭，针对异常班级、异常学科、异常小组要有过程赋能。  5.备课组长全过程对六次学程研究、六轮磨课达标验收，现场分权赋能到每一个人，确保人人达标。备课组长对每个单元过关成绩要做好分析，对薄弱班级进行诊断、帮扶、培训，明确目标、措施与要求。  6.每位教师人人能说出每份学程的实践落地思路，并能设计一份优秀学程，参与优秀学程评选。 |
| 10.四个学习阶段大任务学程创造，必须体现螺旋上升的认知原则，学习情境设计、学习任务创造必须具体、真实、有趣、有价值。 | 四个学习阶段设计与实施要求清晰具体 | **1.理解四个学习阶段螺旋上升的设计意图，清晰每个阶段学习目标、学习大任务、学习过程设计的关系。**  （1）整体感知阶段，学习大任务以梳理单元基本框架和内容为主，梳理的过程与方法清晰具体，人人能够说出对单元学习内容的基本理解。  （2）探究建构阶段，清晰学习大任务背后建构的体系、应用、逻辑、价值，学习大任务实施的学习过程整体设计，杜绝碎片化，全程驱动学生动脑思考，学习目标、过程与方法清晰具体  （3）应用迁移阶段的学习大任务以整体应用探究建构阶段的学科体系与方法为主，解决新情境中的新问题，对探究建构的体系进行完善升级。应用迁移阶段整体应用探究建构阶段的学科体系与方法。  （4）重构拓展阶段的学习大任务以重构单元体系为主，对重构的内容、逻辑、价值、方法进一步清晰，进一步拓展社会生活、科技前言、时政热点，打开学生思维，基础知识人人过关清底子。单元过关成绩人人实现目标。  每一个学习阶段的学习目标、学习大任务、学习过程设计都要与下发的四个标准一一对应。 |
| 11.六次学程研究严格运行模型，责任人承担责任，时间充分保证，目标具体、主题明确，确保每个大任务学程设计实施符合标准。 | 六次学程研究、学程审核答辩、三栏备课模型运行 | **1.六次学程研究严格落实模型。**  （1）备课组长提前备课，每轮次研究前组织责任人充分会商，六次学程研究每次研究目标极其清晰，要重点解决的问题、措施极其明确，记录在档，每次研究都要集体达标。  （2）教材研究、学程演练扎实有效。  一是教材研究要结合课标、教参，备课组或个人要提出对教材的分析和理解；  二是学程演练不只是演练题目，重点是体系建构、逻辑应用、价值意义、规律方法、思维提升。  （3）学生参与。高效学习科研小组参与六次学程研究之前，教师要提前布置研究任务，研究过程中要培训引导学生提建议，参与研究之后要有清晰具体的布置研究任务。  **2.学程审核答辩严格标准走流程。**  学科、年级、中心主任一起答辩对“由里往外的设计逻辑和行为逻辑；学习目标的整体性以及学习目标就是学习过程和方法（通过什么过程、用什么方法、完成什么任务、达到什么程度）；学习大任务的教育性；学生学习领导力提升；理科类如何把概念与例题、文科类把思想、观点与方法设计为学习大任务的学习过程，让学生自己去探究建构”等五个关键问题在学习大任务学程设计和100分钟课堂实施过程中的具体体现。  **3.创新落实三栏备课。**  （1）三栏备课要整体体现学习大任务设计、100分钟课堂的基本要求。依据每个学习阶段课时安排、学习大任务、学习过程设计对100分钟课堂的50分钟自主、15分钟讨论、20分钟展示点评、10分钟总结落实进行全面结构，明确每个环节的重点内容。  （2）每个大单元开启，在备课中要对单元概述、重点内容、价值意义、单元学习目标、开标仪式等进行分析与设计。  （3）三栏备课高效使用突出重点。  学习大任务创造：重点分析学习大任务与学习过程设计的逻辑，充分体现学习大任务与学习过程背后的体系建构、应用、逻辑、价值意义。  学习过程实施：充分结合100分钟课堂，明确不同层级的学生50分钟自主的目标、任务与要求，15分钟讨论、20分钟展示点评及教师点拨的重点内容个、体系、应用、逻辑、价值，以及10分钟总结落实的目标达成要求。  学习领导力提升：一是各层级学生要达到的目标，突出学生A1A2B1B2学习成绩形态转化；二是各层级学生个人或合作达成目标的过程与方法；三是具体设计好两个小组作用的发挥，明确针对没达到具体目标的学生，两个小组应该具体提供哪些帮助。 |
| 12. 271BAY资源创造、学习过程使用、学习结果评价全部设计融入到四个学习阶段学程当中。四个学习阶段学程创造，必须体现螺旋上升的认知原则，学习情境设计、学习任务创造必须具体、真实、有趣、有价值。 | 271BAY资源建设、使用 | **1.资源建设与使用严格标准流程。**  （1）数字学程及资源创编、标引、上传、审核严格标准走流程。学科主任、集团学科主任对本学科校本库和集团库建设与使用总负责，确保资源数量、质量及实用性。  （2）课堂交互功能使用依据不同课堂场景，充分体现100分钟课堂不同层级学生目标实现的过程、方法，黑板展示与大屏展示相结合，最大限度提升课堂效率。  （3）六次研究、备课、答辩等均有对学程、资源使用、课堂交互的明显体现。  **2.三个团队承担责任。**  （1）严格落实《271BAY建设使用三个团队工作运行机制》，学校团队设计活动、营造氛围，明确任务、具体责任。  （2）年级、学科全过程管理资源建设、使用及课堂交互使用。每周对生成的精品资源，审核入库。  （3）中心、年级、学科每周至少查看一次271BAY使用数据，依据数据及时赋能指导。  3 **3.纳入绩效量化评价。**  （1）严格落实《271BAY资源建设和使用实施方案》，中心、年级、学科对271BAY资源建设和大单元整体学习学程进行全过程评价引领，每学期期中、期末评选优秀资源审核人、优秀资源建设学科、备课组、教师，进行表彰。  （2）资源建设使用纳入干部、教师的绩效评价。 | 1.执行校长每月至少听取一次271BAY分管校长和管道责任人的汇报，利用深入四级现场分权赋能，进行高位指导。  2.集团学科每周分权赋能、每两周评价一次，每月汇总。  3.271BAY建设使用三个团队严格按标准、流程，对每一个271BAY学程建设和使用，进行现场赋能、反馈、评价，过程性分权赋能与评价材料归案入档。数字学程、资源、交互功能从设计到使用整体评价，人人达标。  4.中心、年级、学科每周至少查看一次271BAY使用数据，依据数据进行现场赋能与评价引领。  5.备课组长带领教师通过学程六次研究、六轮磨课对271BAY学程、资源的建设、使用、标准落实进行研究，确保人人达标。  6.教师个人在工作日志、学程演练、三栏备课等常规落实中，必须体现271BAY创新，人人过关，人人达标。 |
| 3. 音乐、体育、美术、信息技术、通用技术、劳动教育课程、学科拓展课程、活动课程完成规范文本创新。以上八个课程文本内容、标准科学，操作性强，运行模型分权赋能与评价到位，学生综合素养全面提升。 | 13.每位教师理解熟记、全面落实学科技能素养标准。人人都创造出适合学生达到技能素养标准的课程实施方案并落实到底。人人带一个专业社团。 | 音乐、体育、美术、信息技术、通用技术、劳动教育课程实施标准落实 | **1.严格执行集团课时要求。**按照集团课程实施方案，学科素养达标体系、课程内容、课程实施一体化设计。模块选修必修科学合理。  **2.聚焦“教会、勤练、常赛、常展、常演”。**完善主题模块学习、项目式学习等模式，各学科各级学业水平测试合格率达到98%以上。  **3.教师专业技能人人达标。**每学期技能考核人人达标；教师人人理解、熟记学科技能素养标准，人人带一个专业社团。  **4.十二年一体化特长生培养目标具体清晰。**培养方案和奖励机制、落实措施科学有效，学校、年级、学科达成共识，形成合力。艺体特长生培养，本学期全面做好准备，下学期全面实现自主培养。  **5.创新课堂模式，学生素养能力提升达到国家标准的120%。**各学科结合学科特点创新实践主题模块教学、项目式教学等课堂模式，满足课程实施育人要求。学校日常素养抽测，集团期末督导素养抽测全部过关。  （1）音乐：掌握基本的音乐要素，具备歌唱能力、乐器演奏能力，能用音乐要素分析鉴赏音乐作品。  （2）美术：掌握基本的美术语言，形成基本的造型能力，会运用基本的艺术语言分析、鉴赏美术作品。  （3）体育课堂运动强度足够大，运动量人人达标。  （4）信息科技：所有学生具备熟练使用计算机、互联网工具快速检索、处理有效信息的能力，人人遵守网络道德，有强烈的网络安全意识和能力。  （5）通用技术课程：每学期至少开展一个实操类项目，动手实践课高一不少于10课时、高二不少于5课时。  **6.精品社团打造。**持续深入开展各社团课程，打造精品社团。  （1）音乐持续打造五个1精品社团。  （2）美术深入挖掘优秀传统文化与民间美术资源，打造特色社团。  （3）体育根据学校特色项目发展实际和当地体教部门要求，构建“普及—社团提升—校队特长发展”的梯级队伍。  （4）技术课程打造现代数字智能信息应用和工程实践社团。 | 1.执行校长学期初、期中、期末对项目责任人进行答辩与指导。  2.中心主任及管道责任人每周现场赋能课程实施情况；开学初组织各学科进行课程实施方案展示交流，每月达标验收。每学期音体美信息通用学科素质测评成绩，计入年级、班级量化成绩。  3.年级主任、分管主任及管道责任人每周沉到底线走管道分权赋能课程实施情况；期中、期末年级主任创新组织两次学生素养考核，纳入综合素养评价。  4.学科主任及管道责任人每周沉到底线走管道分权赋能；期中、期末学科主任各组织开展一次教师专业技能考核，进行评价。  5.教师个人每天自我达标，每周教研会商，交流展示。  6.集团督导对学校学生、教师技能素养进行评价。 |
| 14.学科拓展课  程、活动课程开设标准具体清晰，熟记在心，课程实施方案文本清晰呈现，落实到底。 | 实验课程、阅读课程、国学教育课程、各类活动课程实施 | **1.实验课程。**完善实验课程标准，创新实验形式，演示变分组，开出率150%，学科班长全程跟踪做好记录，定期组织学生实验技能达标验收。  **2.阅读课程。**  （1）纸质书本与271BAY电子图书相结合，学生每学期阅读不少于20本书。  （2）集团语文、英语学科要完善小初高推荐的阅读书目及标准，提倡全学科阅读。  （3）阅读指导课和阅读自修课小学、初中每周10课时；高中6课时；有阅读指导设计，有过程管理、有达标验收。  （4）学生阅读成果系列化呈现，能清晰说出阅读感悟。  **3.国学教育课程。**全面落实国学教育课程实施方案和课程文本要求，诵读、阅读、体验等课程实施有教师、有课时、有备课上课记录、有达标验收和评价。  **4.活动课程。**  （1）人人独立创造活动课程文本，活动课程文本人人达标。  （2）每周集中半天（四节课）开设学科拓展和活动课程，有方案、有过程、有成果，促进学生个性发展。未开课教师必须选一门课程参与。 | 1.执行校长在走管道的过程中，现场赋能学生，每学期至少参加一次课程会商，解决一个核心问题 。  2.中心及学科主任率专门团队，周周沉到底线走管道分权赋能、月月达标，归案入档。期中、期末两次对师生技能和活动结果考核评价，纳入绩效量化。  3.集团学科主任完善实验课程、阅读课程的标准，并跟上现场赋能和达标验收。  4.年级帮助督促各备课组落实标准，每月达标验收，归案入档。  5.教师个人针对标准，天天达标、事事达标。 |

**（三）课堂创新**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **目标** | **分项目标** | **任务** | **标准** | **分权赋能成效评价** |
| 1. 100分钟课堂（50+5+15+20+10）与大任务学程设计全面结构，所有学习目标都以过程与方法的形式设计到位。学习过程整体设计，学习大任务全程驱动学生积极动脑思考、深度学习。 | 15.学习目标清晰，动词描述具体，整体设计到位，分段实施到家，全程指向高阶思维。 | 学习目标研究到位 | **1.学习目标叙写充分体现学习过程和方法。**  （1）学习目标严格按照四个标准来叙写，引领学生学习全过程，强调输出内容和方式；  （2）学习目标充分结构学习大任务，结构学习过程设计；  （3）学习目标解读要结构100分钟课堂的时间安排，明确各个时间段的重点；  （4）学习目标达成度是课堂学校效益的主要指标，教师全过程要关注学生的学习目标达成。  （5）学生学习目标过程管理和实现是学生学习领导力提升的重要标志，是教师备课、培训、课堂过程关注的重点。  **2.课前教师人人对学习目标的几个关键问题研究到位。**  （1）单元学习目标与各学习阶段学习目标之间的关系。  （2）单元学习目标、阶段学习目标的分解、实现。  （3）不同层级学生学习目标达成的要求和关键。  （4）答辩过关如何通过完成学习大任务、学习过程建构体系、实现目标。 | 1.执行校长每周深入课堂，聚焦学习大任务设计和100分钟课堂实施现场赋能，对学习目标制定、达成情况，利用教师会、办公会进行点评，指导中心拿出标准提升措施。  2.中心主任和学科主任学程答辩要重点答辩学习目标制定、管理、实现，尤其是与学习大任务、100分钟课堂落地的关系。定期组织学习目标设计大赛，组织人人答辩过关，达标验收，归案入档。  3.年级：每个单元都有诊断、评价反馈，指导每个备课组落实标准，集体达标，评价材料归案入档。  4.每个备课组每周两次、每次两节集体教研会商，全面落实各个标准，确保人人达标。每周晾晒，每两周一次全员评价，推出一个优秀备课设计。  5.每位教师都要对自己每个大单元的真实目标有一个到位的诠释，每个大单元学习完成都要测试真实目标实现情况，写出目标实现的反思，人人达标。  6.单元目标、学习阶段目标设计以及目标过程性管理结构起来进行答辩并纳入评价。 |
| 16.目标全程激发兴趣，引领深度思考，无一人游离课堂。螺旋上升式认知过程确保学生乐此不疲。 | 课堂学习目标落实及过程控制 | **1.学习目标过程管理、实现到位。**  （1）课堂一律不讲知识，不用碎片化的问题进行引导，全程以思维训练为主攻方向，聚焦体系建构、课堂落实和目标达成。  （2）教师准确解读阶段学习目标与本节课的学习内容，以此引领课堂学习全过程。  （3）帮助小组长把课堂学习目标、内容分解到自主、合作、展 示、点拨等过程中。  （4）课堂全过程对小组学习目标实现进行诊断和管理，依据学情随时调整学习方法和学习进度。  （5）充分利用271BAY资源和课堂交互功能，提高课堂容量和效率。  **2.学习大任务与学习目标、学习时间、学习过程充分结构**  （1）依据学习阶段课时安排，分配学习大任务引领的学习过程内容、时间、目标要求；  （2）学习大任务设计与学习过程设计是个统一的整体。学习过程既是完成学习大任务关键过程的解构，更是对学科四大体系、课程大概念的建构。学习过程要充分体现学习大任务的特性。  （3）学习大任务、学习过程与100分钟课堂全面有效结构，根据学习阶段课时安排，50分钟自主学习不同层级学生的目标、任务、过程，15分钟讨论、20分钟展示点评、10分钟总结落实的重点等都要极其具体明确。  （4）通过课前培训和学习目标解读，让每位学生明白100分钟课堂各个阶段的目标、任务、流程。  （5）小组长在教师的帮助下，带领小组要形成学习大任务落地方案的共识。 |
| 2. 个人学习目标和小组学习目标清晰具体，管理到位。学习小组长科研小组长，全程跟踪帮助。A1A2B1B2小组学习成绩形态变化目标全面实现。 | 17.每个学生对每一学科、每个单元都有说得出、做得到、具体、可实现的目标。 | 班级学习文化建设、个人学习领导力提升 | **1.每学期每一个学生要在导师的指导下，制定好学期目标，并将学期目标分解到每个单元、每个阶段、每个学习大任务引领下的学习过程。**  **2.每个单元学习目标制定、开标、管标和评标全面到位。**  （1）按照上个单元学程成绩的120%放大制定单元目标、措施，组织隆重的开标仪式后上墙公示。  （2）高效学习小组长对成员A1A2B1B2学习目标管理全程负责，“领导者+领导者”小组团队运行模式全面到位。  （3）每个大单元学习过关后，教师对小组目标管理进行评价，小组长组织每个小组成员认真分析，强化小组每个成员对照个人目标的真实反思、总结，凝聚小组文化，提升小组战斗力，材料存档。  **3.年级、备课组设计学生学习规范、学习行为习惯培训课程。**对学生教材使用、学程使用、典题本使用等进行专题培训，并高标准落实在日常的课堂学习全过程。 | 1.执行校长每周深入四级走管道分权赋能，协调教师发展中心和学生成长中心共同运行机制、提升标准。  2.中心主任每周随机沉到底线走管道分权赋能学生的学习目标管理、学习小组文化建设、科研小组文化建设，推出典型，解决问题，每周反馈。  3.年级主任、分管主任率队对A1A2B1B2小组学习形态转化，每天沉到底线走管道分权赋能，每周总结，每个单元进行分析评价，跟踪异常班级、学科、小组，有过程、有措施，对单元成绩评价计入绩效。对两个小组建设标准、实施、过程性达标、成效进行综合评价，纳入班级、年级量化。  4.备课组长每天与老师、学生一起研究，发现问题及时反馈年级，现场赋能，每次教研会商时组内再强化落实。  5.教师全程跟进两个小组、学生个人实现目标的措施和过程，每天每堂课自我达标验收。  6.每位组长、每位学生都有强烈的目标意识和实现目标的策略措施，借助成长日记，自评与小组评价相结合，天天、事事、处处达标验收。 |
| 18.高效学习小组长营造火焰般实现目标的小组学习文化，每个人全程锁死目标，及时得到帮助，实现学习目标，完成A1A2B1B2小组学习成绩形态的转化。 | 高效学习小组文化建设、A1A2B1B2学习成绩形态转化 | **1.高效学习小组标准修订。**  （1）年级组织骨干教师结合学习大任务学程设计、100分钟课堂完善高效学习小组标准与模型，对自主、合作、展示、点评中小组长的职责、行为、流程进一步明确。  （2）学生参与，依据年级提供的标准，以思维导图的方式，学习研究提建议，年级汇总完善后发布，按照标准组织高效学习小组的学习活动。学生人人修订高效学习小组标准，结合骨干教师意见，完善升级好后再发布，人人内化。  **2.三次培训全面到位。**每位学生通过三次培训，对学习大任务和学习过程的处理、对100分钟课堂50分钟自主学习、15分钟讨论、20分钟展示点评、10分钟总结落实各环节的目标、任务、流程都相当清晰。  （1）课前培训侧重学情调研、本节课重点要突破的内容  及方法、高效学习小组标准模型落地的注意事项。  （2）课中培训要与学情调研、个别指导充分结合，随时调整教学方式与进度。50分钟自主时间，教师前半段要重点跟进不同层级学生观察诊断，主动指导；后半段学生要结合自己的问题困惑主动单独寻求教师帮助；教师要全过程进行合作、展示、点评的课中培训引领。  （3）课后培训一是补救，二是帮助达标。  **3.设计活动打造班级学习文化。**年级每月组织班级高效学习小组论坛。 |
| 19.高效学习科研小组长当好学科导师助教，带领高效学习科研小组创新学习方法、树立学习榜样，帮助后进发展，支撑A1A2B1B2小组学习成绩形态的转化。 | 高效学习科研小组文化建  设、A1A2B1B2学习成绩形态转化 | **1.高效学习科研小组标准修订。**  （1）参与学程研究，引领自主学习、对单元重难点进行研究性学习。  （2）学习目标制定、开标、管标、评标。  （3）学情调研和过程评价。  （4）成立领军团队帮扶最具潜力团队的职责、标准、模型进行完善升级。  **2.帮助所有小组实现单元学习目标的过程管理。**  （1）学生人人用成长日记天天管理目标。  （2）学生目标上墙，天天强化。  （3）学生晋级评价周周强化。  （4）单元学习结束，对单元学习目标达成进行总结复盘与评价，帮助分析各小组学习成绩形态转化。  **3.设计活动打造班级学科学习文化。**  （1）设计小组PK、班级PK的学习活动，明确目标、内容、方式，全过程做好组织管理。  （2）年级每月组织班级、学科高效学习小组论坛。 |
| 3.六轮磨课严格按标准，走流程，突破每轮次关键问题。科学设计系列课堂研究活动，全方位提升教师课堂实施水平。 | 20.六轮磨课严格标准走程序，确保骨干教师提升课堂高度、青年教师熟练操作课堂流程。 | 六轮磨课标准落实 | **1.六轮磨课严格标准走流程。**  （1）磨课目标清晰明确。磨课记录先列上磨课目标，每次磨课要解决什么问题、要达成什么目标，在磨课之前就极其清晰。  （2）磨课计划提前设计。时间、地点、磨课人、磨课主题、突破重点提前设计，列在观课记录上。  （3）听课结束后的评课研讨，聚焦磨课重点，问题发现、问题解决措施在磨课记录上清晰体现。  **2.严格落实《六轮磨课机制》。**前三轮磨课注重骨干教师的带动和效率提升，后三轮磨课强化青年教师的模仿及存在问题的纠正。确保备课组整体课堂学习效果。  **3.磨课过程管理。**年级分管领导全程靠上，备课组长全程组织。 | 1.执行校长深入四级走管道，结合课堂现场对六轮磨课模型进行现场分权赋能，并给出指导意见，每次至少要解决一个关键问题。中心主任、年级主任、学科主任全过程对课堂系列研究活动进行过程管理与评价作为绩效量化等课堂评价依据。  2.中心主任、学科主任对教研会商、六轮磨课、课堂落实进行现场分权赋能。对年级备课组做出评价，归案入档，一月一总结，每月组织一次课堂标准落实论坛，推出榜样，期中期末两次评定。  3.年级主任、分管主任、包科领导具体组织督促教研会商、六轮磨课，帮助备课组长全面达标验收，每天到课堂现场分权赋能，做好记录、反馈，纳入绩效量化评价。  4.备课组长提前谋划、通知、准备，落实教研会商、六轮磨课目标，确保全体达标。每天到课堂现场分权赋能，及时组织会商、反馈、解决问题。  5.每位教师积极参与教研会商、六轮磨课全过程，根据个人及学生特点修改落实方案，人人达标合格。 |
| 21.中心、年级、学科结构起来系统设计、高效组织学科内创新展示课、学科间创新展示课、能手课等系列课堂研究活动，目标、标准、要突破的问题清晰具体，评价科学，教师人人参与，课堂实施水平螺旋上升。 | 课堂系列研究活动标准提升 | **1.**结构集团学科内创新展示课、学科间创新展示课、能手课一体化设计。对活动的目标、标准，突破的问题螺旋上升。  **2.**每个活动的项目书至少要会商6遍以上，所有参与教师人人对目标、标准、突破的核心问题极其清晰。观课评课对研究的目标、解决的问题、建议、措施做好梳理和记录；活动结束后要有评价、总结、有案例、有研究成果。  **3.**依据系列课堂研究活动，完善课堂评价标准，以课堂评价标准指导全学期课堂分权赋能与达标验收。 |

四、南京宇通实验学校校本研修配档表

2024-2025第二学期南京宇通实验学校校本研修配档表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目**  **周次** | **教师发展** | | | **课程研究** | | | **课堂创新** | | |
| **团队**  **文化**  **一日**  **常规** | **学科史、**  **《学校教育哲学》**  **阅读** | **阅读**  **锻炼**  **教师**  **社团** | **两个**  **大概念**  **四个学习阶段** | **学程设计** | **活动课程**  **拓展课程** | **学习目标**  **过程管理** | **两个小组** | **三大保障** |
| 第一周  （2.10-2.16）  第二周  (2.17-2.23) | 1.学习小册子、271教育模式实施模型，结合实践总结反思  2.项目书解读  3.修改相关模型及标准  4.重新学习教师一日规范  5.真实目标制定答辩  6.备课组教师常规晾晒与评价 | 1.学科制定、发布阅读进度表，培训全体教师  2.集中阅读  3.分享感悟 | 1.制定阅读锻炼计划，自我达标  2.教师社团征集 | 1.开学前寒假课程研究成果创新落地方法展示答辩  2.第一个大单元两个大概念、单元目标与四个学习阶段目标、100分钟课堂落实展示答辩 | 1.制定教学进度表，期中之前完成2/3大单元的学习，依据进度制定各个单元学程六次研究以及磨课安排表  2.六次研究、六轮磨课、三栏备课标准升级完善  3.第一个大单元学程六次研究、答辩及磨课。学程演练、备课设计专题会商；精磨第一个学习阶段  4.271BAY资源建设与使用评价，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、评价，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术等学科制定专业技能训练计划；课堂标准提升专题会商  2.活动课程文本完善  3.阅读课程、国学教育课程、实验课程计划制定 | 1.寒假一个单元研究性学习目标达成的评价及总结  2.小组、个人第一单元学习目标制定、宣标、管标  3.第一个大单元100分钟课堂示范课 | 1.小组建设标准、三次培训标准升级完善  2.两个小组重建，培训标准，培训新学期高效学习科研小组、学习小组单元目标制定、开标、上墙公布、管理、实现的标准和流程  3.高效学习科研小组会商第一单元目标制定和管理措施  4.高效学习小组单元目标制定、个人目标制定 | 1.学程、备课、课堂一体化实施案例培训  2.制定发布六轮磨课、沉到底线走管道计划  3.按照进度组织六轮磨课  4.每周沉到底线分权赋能反思复盘，打造案例 |
| 第三周  (2.24-3.2) | 1.学习小册子、271教育模式实施模型，结合实践总结反思  2.备课组教师常规晾晒  3.集团学期初督导。  4.中心、年级、学科运行模型分权赋能、评价 | 1.集中阅读  2.分享感悟 | 1.阅读锻炼自我达标  2.教师社团报名 |  | 1.第一个单元学程六次研究和六轮磨课，精磨第二个学习阶段  2.271BAY资源建设与使用评价，  将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、评价，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术等学科专业技能训练；课堂标准提升  2.活动课程文本评审  3.整本书阅读指导开课  4.阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实评价  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结  3.第一个大单元100分钟课堂示范课 | 1.两个小组培训。  高效学习科研小组学情调研反馈；潜能生帮扶。高效学习小组组内帮扶  2.新学期小组学习成绩形态转化图 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线分权赋能反思复盘，打造案例  3.发动集团课程课堂综合评选活动（发动集团优质课评选、案例评选活动）  4.学校学科内创新活动，明确要突破的重点 |
| 第四周  (3.3-3.9) | 1.学习小册子、271教育模式实施模型，结合实践总结反思  2.学校中心、年级、学科、备课组教师常规月度评价  3.集团学科月度评价  4.中心、年级、学科运行模型分权赋能、评价  5.集团学期初督导 | 1.集中阅读  2.分享感悟  3.月度评价 | 1.阅读锻炼自我达标  2.教师社团活动开展  3.月度评价 |  | 1.第一个单元学程六次研究和六轮磨课，精磨第三个学习阶段  2.集团案例评选：创编、展示参评案例  3.271BAY资源建设与使用评价，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、评价，备课组公示  4.月度评价 | 1.音乐、体育、美术等学科专业技能训练、课堂标准提升  2.集中半天活动课程选课开课  3. 阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施  4.月度评价 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实评价  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结  3.第一个大单元100分钟课堂示范课 | 1.两个小组培训。  高效学习科研小组学情调研反馈；潜能生帮扶。高效学习小组组内帮扶  2.两个小组建设主题论坛 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线分权赋能反思复盘，打造案例  3.学科内创新展示活动 |
| 第五周  (3.10-3.16) | 1.学习小册子、271教育模式实施模型，结合实践总结反思  2.备课组教师常规晾晒  3.中心、年级、学科运行模型分权赋能、评价4.集团学期初督导 | 1.集中阅读  2.分享感悟 | 1.阅读锻炼自我达标  2.教师社团活动开展 | 1.第二个大单元两个大概念、单元目标与四个学习阶段目标、100分钟课堂落实展示答辩 | 1.第一个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第四个学习阶段  2.备课组会商确定下一单元学程终稿，设计下一单元的学程演练、备课设计  3.集团案例评选：创编、展示参评案例  4. 271BAY资源建设与使用评价，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、评价，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术等学科专业技能训练、课堂标准提升  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4.阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施 | 1. 第一个大单元100分钟课堂示范课  2．小组、个人第一单元学习目标实现评价，第二单元学习目标答辩  3.集团学科主任、中心主任、年级主任第一单元学习成绩评价、分析、管理。  4.第一单元学习大任务、100分钟课堂问题汇集修改，提交集团学科审核入库 | 1.两个小组培训。  高效学习科研小组组织过关清底子、二次过关和重点跟进。高效学习小组小组形态转化分析、措施、帮扶。 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线分权赋能反思复盘，打造案例  3.学科内创新展示活动  4.专家进校园 |
| 第六周  (3.17-3.23) | 1.学习小册子、271教育模式实施模型，结合实践总结反思  2.备课组教师常规晾晒与评价  3.中心、年级、学科运行模型分权赋能、评价 | 1.集中阅读  2.分享感悟 | 1.阅读锻炼自我达标  2.教师社团活动开展 |  | 1.第二个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第一个学习阶段  2.集团案例评选：创编、展示参评案例  3. 271BAY资源建设与使用评价，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、评价，备课组公示。月度评价结果及时公示反馈 | 1. 音乐、体育、美术等学科专业技能训练、课堂标准提升   2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4.阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实评价  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结  3.第二个大单元100分钟课堂示范课 | 1.两个小组培训。  高效学习科研小组第二单元目标、措施制定。高效学习小组第二单元学习目标制定、个人目标制定，开标仪式组织、上墙公布。 |  |
| 第七周  (3.24-3.30) | 1.学习小册子、271教育模式实施模型，结合实践总结反思  2.备课组教师常规晾晒  3.集团学科月度评价与评价  4.中心、年级、学科运行模型分权赋能、评价  5.集团学期初督导 | 1.集中阅读  2.分享感悟 | 1.阅读锻炼自我达标  2.教师社团活动开展 |  | 1.第二个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第二个学习阶段  2.集团案例评选：创编、展示参评案例  3.271BAY资源建设与使用评价，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、评价，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术等学科专业技能训练、课堂标准提升  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4.整本书阅读交流，学生自读书目展示。  5.阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实评价  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结  3.第二个大单元100分钟课堂示范课 | 1.两个小组培训。  高效学习科研小组学情调研反馈；潜能生帮扶。高效学习小组组内帮扶 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线分权赋能反思复盘，打造案例  3.推出学程演练、备课设计优秀案例  4.学科内创新展示活动  5.专家进校园 |
| 第八周  (3.31-4.6) | 1.学习小册子、271教育模式实施模型，结合实践总结反思  2.学校中心、年级、学科、备课组教师常规月度评价  3.集团学科月度评价  4.中心、年级、学科运行模型分权赋能、评价  5.集团学期初督导 | 1.集中阅读  2.分享感悟  3.月度评价 | 1.阅读锻炼自我达标  2.教师社团活动开展  3.月度评价 |  | 1.第二个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第三个学习阶段  2.集团案例评选：创编、展示参评案例  3. 271BAY资源建设与使用评价，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、评价，备课组公示  4.月度评价 | 1.音乐、体育、美术等学科专业技能训练、课堂标准提升  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4.阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施  5.月度评价 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实评价  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结  3.第二个大单元100分钟课堂示范课 | 1.两个小组培训。  高效学习科研小组学情调研反馈；潜能生帮扶。高效学习小组组内帮扶  2.两个小组建设主题论坛 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线分权赋能反思复盘，打造案例  3.学科内创新展示活动  4.专家进校园 |
| 第九周  (4.7-4.13) | 1.学习小册子、271教育模式实施模型，结合实践总结反思  2.备课组教师常规晾晒  3.中心、年级、学科运行模型分权赋能、评价 | 1.列出论文提纲，逐级答辩过关 | 1.阅读锻炼自我达标  2.教师社团活动展示 | 1.第三个大单元两个大概念、单元目标与四个学习阶段目标、100分钟课堂落实展示答辩 | 1.第二个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨四个学习阶段  2.备课组会商确定下一单元学程终稿，设计下一单元的学程演练、备课设计  3.集团案例评选：创编、展示参评案例  4. 271BAY资源建设与使用评价，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、评价，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术等学科专业技能训练、课堂标准提升  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4.阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施 | 1.第二个大单元100分钟课堂示范课  2.小组、个人第二单元学习目标实现评价，第三单元学习目标答辩  3.集团学科主任、中心主任、年级主任第二单元学习成绩评价、分析、管理。  4.第二单元学习大任务、100分钟课堂问题汇集修改，提交集团学科审核入库 | 1.两个小组培训。  高效学习科研小组组织过关清底子、二次过关和重点跟进。高效学习小组小组形态转化分析、措施、帮扶  2.单元过关后的小组形态转化分析 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线分权赋能反思复盘，打造案例  3.学科间创新展示活动  4.专家进校园 |
| 第十周  (4.14-4.20) | 1.学习小册子、271教育模式实施模型，结合实践总结反思  2.备课组教师常规评价  3.中心、年级、学科运行模型分权赋能、评价 | 1.根据提纲撰写论文 | 1.阅读锻炼自我达标  2.教师社团活动开展 |  | 1.第三个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第一学习阶段  2.集团案例评选：提交案例评选成果  3.271BAY资源建设与使用评价，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、评价，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术等学科专业技能训练、课堂标准提升  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4.音乐、体育、美术学生学科素养测试  5.阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实评价  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结  3.第三个大单元100分钟课堂示范课 | 1.两个小组培训。  高效学习科研小组第三单元目标、措施制定。高效学习小组第三单元学习目标制定、个人目标制定，开标仪式组织、上墙公布。 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线分权赋能反思复盘，打造案例  3.学科间创新展示活动  4.专家进校园 |
| 第十一周  (4.21-4.27) | 1.学习小册子、271教育模式实施模型，结合实践总结反思  2.备课组教师常规晾晒  3.中心、年级、学科运行模型分权赋能、评价 | 1.根据提纲撰写论文 | 1.阅读锻炼，自我达标  2.教师社团活动开展 |  | 1.第三个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第二个学习阶段  2.271BAY资源上传审核，评价  ①将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、评价，备课组公示  3.期中评价与评价 | 1.期中音乐、体育、美术、信息技术、通用技术等学科教师专业技能考核  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4.整本书阅读交流，学生自读书目展示。  5.阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施 | 1.期中评价与评价 | 1.两个小组培训。  高效学习科研小组学情调研反馈；潜能生帮扶。高效学习小组组内帮扶 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线分权赋能反思复盘，打造案例  3.学科间创新展示活动  4.确定优质课评选推荐人员名单  5.专家进校园 |
| 第十二周  (4.28-5.4) | 1.学习小册子、271教育模式实施模型，结合实践总结反思  2.期中考试  3.学校、中心、年级、学科、备课组教师常规期中评价  4.中心、年级、学科运行模型分权赋能、评价  5.集团学科期中评价 | 1.期中考试 | 期中考试 | 期中考试 | 期中考试 | 期中考试 | 期中考试 | 1.期中考试  2.两个小组建设主题论坛 | 期中考试 |
| 第十三周  (5.5-5.11) | 期中管理评审，总结表彰，推出榜样，打造思维模型典型案例 | 期中管理评审，总结表彰，推出榜样 | 1.期中管理评审，总结表彰，推出榜样  2.教师社团活动开展 | 期中管理评审，总结表彰，推出榜样 | 期中管理评审，总结表彰，推出榜样 | 期中管理评审，总结表彰，推出榜样 | 1.期中管理评审，总结表彰，推出榜样  2.集团学科主任、中心主任、年级主任期中学习成绩评价、分析、管理。 | 1.期中小组形态转化分析  2.期中管理评审，总结表彰，推出榜样 | 期中管理评审，总结表彰，推出榜样 |
| 第十四周  (5.12-5.18) | 1.学习小册子、271教育模式实施模型，结合实践总结反思  2.备课组教师常规晾晒与评价  3.中心、年级、学科运行模型分权赋能、评价 | 1.备课组长提出修改意见，个人修改完善，备课组晾晒。 | 1.阅读锻炼，自我达标  2.教师社团活动开展 |  | 1.第三个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第三个学习阶段  2.集团学科评选出优秀案例推广、学习  3.271BAY资源建设与使用评价，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、评价，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术等学科专业技能训练、课堂标准提升  2.各学科社团活动  3.阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实评价  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结  3.第三个大单元100分钟课堂示范课 | 1.两个小组培训。  高效学习科研小组学情调研反馈；潜能生帮扶。高效学习小组组内帮扶 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线分权赋能反思复盘，打造案例  3.学校教学能手评选活动 |
| 第十五周  (5.19-5.25) | 1.学习小册子、271教育模式实施模型，结合实践总结反思  2.备课组教师常规晾晒  3.中心、年级、学科运行模型分权赋能、评价 | 1.开始集中阅读《学校教育哲学》  2.分享感悟 | 1.阅读锻炼，自我达标  2.教师社团活动开展 | 1.第四个大单元两个大概念、单元目标与四个学习阶段目标、100分钟课堂落实展示答辩 | 1.第三个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第四个学习阶段  2.备课组会商确定下一单元终稿，设计下一单元的学程演练、备课设计  3.集团学科评选出优秀案例推广、学习  4. 271BAY资源建设与使用评价，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、评价，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术、信息技术、通用技术等学科专业技能训练、课堂标准提升  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4.整本书阅读指导开课。  5.阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施 | 1.小组、个人第三单元学习目标实现评价，第四单元学习目标答辩  2.集团学科主任、中心主任、年级主任第三单元学习成绩评价、分析、管理。  3.第三个大单元100分钟课堂示范课  4.第三单元学习大任务、100分钟课堂问题汇集修改，提交集团学科审核入库 | 1.两个小组培训。  高效学习科研小组组织过关清底子、二次过关和重点跟进。高效学习小组小组形态转化分析、措施、帮扶  2.单元过关后的小组形态转化分析 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线分权赋能反思复盘，打造案例  3.参加集团优质课评选  4.专家进校园 |
| 第十六周  (5.26-6.1) | 1.学习小册子、271教育模式实施模型，结合实践总结反思  2.学校中心、年级、学科、备课组教师常规月度评价  3.中心、年级、学科运行模型分权赋能、评价  4.集团学科月度评价 | 1.集中阅读  2.分享感悟 | 1.阅读锻炼，自我达标  2.教师社团活动开展  3.月度评价 |  | 1.第四个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第一个学习阶段  2. 271BAY资源建设与使用评价，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、评价，备课组公示  3.月度评价 | 1.音乐、体育、美术、信息技术、通用技术等学科专业技能训练  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4.阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施  5.月度评价 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实评价  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结  3.第四个大单元100分钟课堂示范课 | 1.两个小组培训  高效学习科研小组第四单元目标、措施制定。高效学习小组第四单元学习目标制定、个人目标制定，开标仪式组织、上墙公布。  2.两个小组建设主题论坛 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线分权赋能反思复盘，打造案例  3.专家进校园 |
| 第十七周  (6.2-6.8) | 1.学习小册子、271教育模式实施模型，结合实践总结反思  2.备课组教师常规晾晒  3.中心、年级、学科运行模型分权赋能、评价  4.集团期末督导评价 | 1.集中阅读  2.分享感悟  3.月度评价 | 1.阅读锻炼，自我达标  2.教师社团活动开展 |  | 1.第四个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课.精磨第二个学习阶段  2. 271BAY资源建设与使用评价，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、评价，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术、信息技术、通用技术等学科专业技能训练  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4. 阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施  5.月度评价 | 1.小组、个人第四单元学习目标实现评价，第五单元学习目标答辩  2.第四个大单元100分钟课堂示范课 | 1.两个小组培训。  高效学习科研小组学情调研反馈；潜能生帮扶。高效学习小组组内帮扶 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线分权赋能反思复盘，打造案例 |
| 第十八周  (6.9-6.15) | 1.学习小册子、271教育模式实施模型，结合实践总结反思  2.备课组教师常规晾晒与评价  3.中心、年级、学科运行模型分权赋能、评价  4.集团期末督导评价 | 1.列出论文提纲，画出思维导图，逐级答辩过关 | 1.阅读锻炼，自我达标  2.教师社团活动展示 |  | 1.第四个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第三个学习阶段  2.271BAY资源建设与使用评价，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、评价，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术、信息技术、通用技术等学科专业技能训练  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程评价  4.整本书阅读交流，学生自读书目展示。  5.阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实评价  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结  3.第四个大单元100分钟课堂示范课 | 1.两个小组培训。  高效学习科研小组学情调研反馈；潜能生帮扶。高效学习小组组内帮扶 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线分权赋能反思复盘，打造案例 |
| 第十九周  (6.16-6.22) | 1.学习小册子、271教育模式实施模型，结合实践总结反思  2.备课组教师常规晾晒  3.中心、年级、学科运行模型分权赋能、评价  4.集团期末督导评价 | 1.根据提纲撰写论文，完善思维导图 | 1.阅读锻炼，自我达标  2.教师社团活动开展 | 1.复习学程100分钟课堂落实展示答辩 | 1.第四个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第四个学习阶段  2.备课组会商确定复习学程、备课设计  3. 271BAY资源建设与使用评价，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、评价，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术学科学生素养测试  2.音乐学科社团成果展演 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实评价；个人课堂学习目标过程管理落实总结  2.第四个大单元100分钟课堂示范课  3.集团学科主任、中心主任、年级主任第四单元学习成绩评价、分析、管理。  4.第四单元学习大任务、100分钟课堂问题汇集修改，提交集团学科审核入库 | 1.两个小组培训  高效学习科研小组组织过关清底子、二次过关和重点跟进。效学习小组小组形态转化分析、措施、帮扶。  2.单元过关后的小组形态转化分析 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线分权赋能反思复盘，打造案例 |
| 第二十周  (6.23-6.29) | 1.期末管理评审，总结表彰，推出榜样，打造思维模型典型案例 | 1.期末管理评审，总结表彰，推出榜样 | 1.期末管理评审，总结表彰，推出榜样 | 1.期末管理评审，总结表彰，推出榜样 | 1.期末管理评审，总结表彰，推出榜样  2.准备暑假课程研究 | 1.期末管理评审，总结表彰，推出榜样 | 1.期末管理评审，总结表彰，推出榜样 | 1.期末管理评审，总结表彰，推出榜样 | 1.期末评价，总结表彰，推出榜样。 |