2025年下半年江宁区南京宇通实验学校校本研修工作计划

**（一）教师发展**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **目标** | **分项目标** | **任务** | **工作标准** | **分权赋能成效评价** |
| 1.营造浓浓的生命成长团队文化。所有教师全过程运行模型分权赋能，彻底转变思维方式，真实目标的认知、制定、管理、实现全面到位，教师一日常规人人达标。 | 1.思维方式彻底转变。 | 彻底转变思维方式，用“四步并举”、“领导者+领导者”两个模式全过程运行模型分权赋能，实现所有项目的目标达成 | **1.结构小册子学习和271教育模式实施模型，全面提升认知，彻底转变思维方式。**  （1）反复阅读小册子，结构271教育模式实施模型，人人说出对271教育本质及理论逻辑、实践逻辑的理解。  （2）“四步并举”“领导者+领导者”两个模式成为每个人思维和行为的自觉。人人能找出自己思维方式存在的三个关键问题，并能制定思维方式转变的三个具体措施。  （3）真实目标进入潜意识，人人能说出自己的真实目标，并用“8个天天”管理好自己的真实目标。  **2.团队架构坚强有力。**  （1）中心、年级、学科全力践行八大能力标准，提升第一位领导者的主体能力。  （2）每学期重新架构3921目标体系的责任人团队，每位责任人权责清晰，每学期带领责任人学习3921目标体系3遍以上，人人对9条目标记得住说得出。  （3）组织手段与行政手段有机结合，第一个领导者对第二个领导者模型标准培训6遍，第二个领导者复述6遍，现场指导跟进6遍，确保力的传导与整合。  **3.运行模型，分权赋能。**  （1）以年级战区为主体，中心、年级、学科锁死真实目标每周做分权赋能计划，每周总结复盘，晾晒评价。  （2）分权赋能以三级备课组长为主责任人，中心、年级、学科及相关责任人天天沉到底线，帮助指导备课组长分权赋能，即时评价，及时追责。  （3）各级责任人能准确说出所负责项目模型运行的目标、任务、流程、标准。  （4）运行模型分权赋能目标具体，措施、责任人具体，能突出解决的核心问题，二次达标标准清晰，过程留存到位。  （5）评价引领。要什么就评价什么，评价什么就培训什么。  每周评价晾晒，每2周汇总推出榜样。  （6）组织设计好每周10个会议，有目标，有计划，有主题，有问题解决，有过程留存。 | 1.一级项目执行校长要在学期初、期中、期末三次答辩中心主任。每周到四级至少运行两个模型分权赋能，做好记录。  2.二级项目中心主任学期初、期中、期末三次答辩年级主任、学科主任。中心参照年级计划、年级参照备课组计划运行模型分权赋能。中心主任每周四天结构年级主任、学科主任，深入备课组现场运行模型分权赋能，对四级真实目标的管理、实现进行全过程、反复分权赋能。中心对年级、学科每周一次评价，年级、学科对备课组每周一次评价。对问题要找到责任人，亮点要推出榜样和典型案例。  3.突出年级战区主体地位，年级主任、年级3921责任人陪伴备课组长天天到四级现场运行模型分权赋能，对3921目标体系所有标准，进行持续反复赋能，直至目标实现。每周评价，每两周在年级会上进行反馈，推出榜样，打造典型案例。过程性分权赋能记录留存备查。  4.备课组长领导备课组管道责任人，每天提醒，提前制定六次研究、六轮磨课、半日无课阅读目标与计划，全过程做好过程管理、集体达标，每周晾晒与评价，推出月度榜样。  5.教师个人通过项目书和工作日志对自我管理目标每周清底子，每周自我评价与反思，年级固定时间统一完成。  6.各级评价杜绝简单画分现象，以集体达标为主，以优秀、达标、不达标进行评价。结构真实目标制定、管理、实现效果，对思维方式、一日常规管理、工作日志进行整体评价。  7.年级每个大单元的学习成绩要有评价，有分析，有措施，有环闭，针对异常班级、异常学科、异常小组要有过程赋能，要有结果存档。期中和期末成绩评级、中考高考成绩评价按照当地教育部门和集团目标任务进行评价。  8.岗位绩效评价不达标将根据具体情况转岗或者解聘。 |
| 2.真实目标的认知、制定、管理、实现全面到位，人人能说出九条目标和自己三年规划引领下的真实目标，人人能用行为准确体现自己的“内心深处极其渴望”。 | 中心、年级、学科、备课组以及自己的真实目标认知、制定、管理、实现 | **1.真实目标制定与答辩。**  （1）中心帮助年级、学科落地年级建设、学科建设结构化思维导图，针对存在的五个关键问题，落实五项关键措施。中心主任、年级主任、学科主任在各级会议上要晾晒自己的真实目标，做出三项承诺，教师个人真实目标与年级、学科真实目标相一致。  （2）所有教师能够准确说出三条管道、九条目标。  （3）个人本学期的真实目标要写在工作日志上。  **2.项目书学习使用要结合实际进行勾画、批注与修改。**项目书置于办公桌一角，周周翻阅，对照目标、任务、标准、流程，周周清底子，人人达标。  **3.用工作日志管理真实目标。**  （1）严格《工作日志范例》，时间、地点、任务、方式、完成程度五要素清晰具体，每天清底子。  （2）真实计划，有效反思，与一日规范、常规落实相符。  **4.真实目标大目标分解，小目标放大。**  （1）分解:大目标分解为小目标，学期目标分解为每个大单元、每个学习阶段、每节课的目标。  （2）放大：小目标放大120%；每周量化、每两周推出榜样，每月总结、晾晒，期中期末管理评审公开公正，纳入绩效量化。  （3）实现：每个大单元学习成绩提升120%，期中、期末学习成绩提升达到区域领先水平，高考、中考目标全面实现。  **5.岗位绩效评价情况，与聘任、评优、晋级、奖励等结合使用。** |
| 3.教师一日常规成为自觉，天天达标成为习惯。每日定时阅读、思考、写作成为习惯。 | 教师一日常规过程性管理 | **1.每天做计划、清底子。**以《一日工作规范》落实、项目书使用、工作日志记录为代表的效率提升自我管理变成习惯。  **2.每天锻炼40分钟成为必须。**  **3.每天阅读反思。**  （1）每位教师每天阅读1小时，每学期阅读不少于5本，干部不少于8本，其中专业书籍不少于2本。  （2）结合阅读能说出对实践、对生命成长的反思。  （3）学校定期组织不同形式、不同范围的读书交流会。 |
| 2.高水平精读一遍学科史，精读一遍《课程生活论》。每本书自拟题目，人人独立撰写一篇3000字研究论文 | 4.期中考试前精读一遍《课程生活论》，人人画出思维导图，结合工作实践，撰写一篇3000字学校教育研究论文。 | 《课程生活论》阅读、论文撰写 | **1.各学科统一制定阅读计划。**做出具体的配档表，学习进度、内容主题、实践反思做出明确要求，期中之前完成阅读答辩和论文撰写。  **2.每周集中半天研究。**  （1）以学科为单位集中组织、中心做好全过程达标验收。  （2）每次半天阅读目标任务清晰，至少留出30分钟做分享交流。  **3.原创论文撰写答辩。**  （1）人人能够清晰说出课程生活论的本质、特征、理论基础。  （2）以本学科为基础，论述课程目标、课程内容、课程实施、课程评价是什么、为什么、怎么做。  （3）人人通过论文答辩。 | 1.执行校长每月随机到现场进行分权赋能，对教师进行现场答辩；中心主任每周至少到两个学科集中阅读现场进行分权赋能，纳入评价。期中前对《课程生活论》进行论文晾晒和答辩，期末前组织学科史阅读以及学科本质研究论文答辩，论文答辩先答辩论文框架，全部达标再撰写。每学期组织优秀论文评选，计入对年级、学科的评价。  2.年级主任、年级3921分管主任每月对所有备课组评价一次，期中组织答辩，计入绩效评价。  3.学科主任、备课组长每周集中阅读时间组织展示晾晒，组织团队仔细查阅每位老师的论文，对每篇论文的内容、结构、逻辑进行彻底达标，杜绝抄袭、拼凑、文不对题等现象。学校学科每月推选优秀论文发集团学科评价。  4.教师个人集中阅读和每天阅读相结合，与个人教育教学实际相联系，写好阅读反思。  5.集团学科每月推选学科优秀论文，投稿《271教育研究》；期中期末两次组织论文答辩，组织论文答辩和优秀论文评选，纳入学科评价。 |
| 5.期末考试前完成学科史的深度阅读，完成3000字学科本质研究论文撰写。 | 学科史阅读、学科本质研究论文撰写 | **1.各学科统一制定阅读计划。**做出具体的配档表，学习进度、内容主题、实践反思做出明确要求，期末之前完成阅读答辩和论文撰写。  **2.每周集中半天阅读。**  （1）以学科为单位集中组织、中心做好全过程分权赋能与评价。  （2）每次半天阅读目标任务清晰，至少留出30分钟做分享交流。  **3.原创论文撰写答辩。**一是对学科本质的整体理解，二是学科本质研究与中高考的关系，三是如何用学科本质来指导实践，四是学科本质研究的价值意义，每人撰写好3000字学科本质研究论文，人人晾晒文本，人人参与答辩，论文原创是底线。 |
| 3.全方位提高工作效率，天天阅读、锻炼成为习惯，每人参加两个文体社团。 | 6.每位教师天天心情愉悦，精神亢奋，人人天天锻炼成为习惯。 | 每位教师参加一个兴趣文艺社团；每位教师参加一个体育运动社团，拥有天天运动习惯 | **1.社团组建。**中心主任承担各种社团组建活动比赛的领导责任，成立专门团队，招募设团主持人、确定目标、内容、计划。教师自主选择至少参加两个社团，按计划开展活动。  **2.社团运行。**每个团队集体会商确定机制运行规则，文本要求具体，过程管理评价到位，责任人到位管理。  **3.社团活动。**每个社团组织两次以上比赛活动，活动情况纳入教师评价。每学期以校级、年级为单位，组织文体类活动：一次教师三笔字比赛，一次球类活动，一次跳绳、拔河活动。 | 1.中心、年级项目责任人全程负责，对社团活动次次评价，对天天锻炼时时督促达标。  2.备课组长组织、带领老师天天锻炼，参加社团，集体达标。  3.教师社团领袖对本社团教师参与情况晾晒评比，入档保存。  4.中心主任协调工会等定期组织文体活动，期末评选优秀社团及项目达人。 |

1. **课程研究**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **目标** | **分项目标** | **任务** | **工作标准** | **分权赋能成效评价** |
| 1.学科大概念、课程大概念、学习大任务、大单元整体学习四个阶段的内容、逻辑、价值意义和过程要求认知清晰、全面落实。 | 7.基于学科大概念，人人都有课程大概念建构的意识和能力，科学设计学习目标、学习大任务、学习过程，人人能逻辑地说出设计意图及价值意义。 | 学科大概念、课程大概念、学习大任务建构与研究 | **1.整体建构学科思想体系。**  （1）人人说出单元在教材体系中的地位和作用，以及课标要求在单元中的体现，明确学科核心素养的单元要求。  （2）每个单元要把“由里到外”的基本逻辑列出来，进行答辩和审核。  **2.明确学科大概念、课程大概念建构过程与方法。**  （1）课程大概念必须要有教育性、思维性，全过程指向学科核心素养，体现学生动脑思考、动手实践。  （2）人人清晰说出课程大概念是什么、为什么，以及课程大概念与学科核心素养的关系。  （3）人人清晰说出课程大概念在四个学习阶段的建构过程，说出课程大概念与学习大任务、学科核心素养的逻辑。  **3.明确课程大概念与学习大任务的逻辑。**  （1）课程大概念、学习目标、学习大任务、学科过程严格按照271教育模式实施模型卡标准设计，学习目标、学习大任务要符合四个标准，结合每份学程人人答辩是如何卡标准的。  （2）人人答辩说出课程大概念、学习目标、学习大任务、学习过程设计的逻辑、价值、意图。  （3）人人能结合100分钟课堂说出整体输入、整体建构、整体输出的内容、逻辑、目标达成标准。 | 1.执行校长深入四级运行模型分权赋能，对教师进行随机答辩，做好过程记录。  2.中心组织各学科开学后两周内完成大单元整体学习研究论坛，人人通研内化，答辩过关。  3.年级主任、年级3921责任人运行六次学程研究、大任务学程设计、100分钟课堂等模型，全过程沉到底线帮助备课组长分权赋能，做好过程记录与留存。  4.备课组长是年级备课组大单元整体学习落地的第一责任人，全程带领老师对每一个大单元天天赋能、天天培训、天天研究，人人过关。  5.学科、年级、中心逐级答辩，至少问六个问题，答辩结果纳入对团队评价，中心每周评价年级、学科，年级学科每周评价备课组，过程性评价和结果性评价相结合。 |
| 1. 全面重构固化课程大单元，人人清晰单元之间的逻辑，准确说出单元之内四大结构与学习大任务的关系。 | 单元重构与固化、理解、内化 | **1.大单元整体学习小初高一体化实施。**  （1）按照“培根·启慧”要求，1-3年级能体现大单元整体学习思想，4-6年级全面落实学习大任务学程设计，积极探索100分钟课堂，形成大单元整体学习基本模式。  （2）初高中严格落实大单元整体学习四个学习阶段的模式，全面推进学习大任务学程设计及100分钟课堂。  （3）做好初高中衔接课程，每校拿出具体方案，初中要整体设计高中课程开设，初三要开设高中课程，高二要开设大学拓展课程，打开学生的思维，年级、学科共同研发确定课程目标、内容，按大单元整体学习方式做好实施与评价。  （4）复习课、纠错反思课全面落实学习大任务学程设计及100分钟课堂。  **2.学段、学期、单元四大结构展示答辩。**  （1）人人画出学段、学期、单元四大结构，从宏观到具体说出本学期每一个单元重构的依据。  （2）每一个大单元学程在使用前，备课组内人人说出四大结构之间的逻辑，四大结构与学习大任务、学习过程设计的逻辑，说出单元与单元之间的逻辑。  （3）每个单元四大结构要从学生角度明确内容、方法、标准，做好全过程的建构的培训。  **3.假期课程研究成果展示答辩。**  开学前，人人完成本学期前2个单元学程的整体答辩：（1）“五个关键问题”：学程设计聚焦由里往外的设计逻辑和行为逻辑；学习目标的整体性以及学习目标就是学习过程和方法（通过什么过程、用什么方法、完成什么任务、达到什么程度）；学习任务的教育性；学生学习领导力提升；数物化生等学科如何把概念与例题设计为学习任务让学生自己去探究建构等五个关键问题。（2）课程大概念、学习目标、学习大任务、学习过程设计标准、意图、价值，与学科核心素养和高考的关系。（3）四大结构在四个学习阶段的建构、完善、应用。（4）学习大任务学程设计与100分钟课堂落地的关系。（5）学生学习领导力提升在学习过程实施中的体现。 |
| 2.271BAY支撑下的大单元整体学习学程设计始终以学生为中心，以思维方式训练为主攻方向，学习大任务结构学习目标引领学习全过程。年级主任、学科主任每周一次沉到备课组分权赋能，帮助备课组长高效运行六次学程研究模型，确保四个学习阶段学程创造思维能力训练由低到高，学习大任务、情境设计真实、具体、有趣、有意义。学生整体建构水平，结构化思维能力全面提升。 | 9.以学生为中心，针对思维能力训练，学习过程用“总总总总总”的设计方法，基于核心价值，指向学科素养，结构化设计学习大任务学程。 | 大单元整体学习大任务学程设计走模型，全程指向学生动脑思考 | 1.学习大任务学程设计必须符合设计模板，按照“总总总总总”的逻辑，对每一个单元的总到四个阶段的总进行系统分析。  （1）学程设计严格按照“271教育模式实施模型”，卡标准。四个学习阶段学习目标、过程、任务全部符合整体输入、整体建构、整体输出的逻辑。  （2）彻底打通学程设计整体性、思维性的塞点。  一个大任务的整体性就是它的教育性，解决整体输入、整体输出的方法流程问题，彻底解决大任务的整体性问题、学习过程的整体性问题和输出的整体性问题。一个大任务的思维性就是它的科学性，也是它的有效性，思维性任务通过整体阅读、建构体系、整体说出逻辑、创造方法、总结规律、引领学生通过问题解决实现全过程动脑思考。  （3）每个单元大任务学程设计“五个关键问题”人人能清晰解读，逐级答辩过关。  （4）每一个阶段学习目标、学习大任务与学习过程设计的具体分析。  2.五个关键问题的落实，在三栏备课、100分钟课堂实施、学生培训中有清晰具体的体现。  3.六次研究、六轮磨课有对五个关键问题的研究、措施和记录。 | 1.执行校长每周随机到年级运行模型分权赋能，对大任务学程设计、学程六次研究、教师三栏备课进行答辩，每月随机参与每个年级一次学程答辩。中心每周沉到四级运行模型，结构备课、课堂进行赋能。  2.集团学科主任每月随机抽查每个年级的学程、备课，并做出评价。对每个学校各年级单元过关成绩进行跟进。期中、期末组织论坛，进行答辩。  3.学校学科主任对各备课组每个大单元的学程、备课结合课堂进行答辩与赋能，对每个备课组单元过关成绩跟进赋能，过程性材料归案入档。  4.年级主任、分管主任结构中心主任，  对每一个大单元的六次学程研究进行现场赋能、集体达标，学程审核答辩答辩不少于6个问题，年级跟进每个单元的学程设计、三栏备课、课堂实施，结合单元成绩分析，做好评价反馈，并对每个年级每个学科每个单元的过关成绩进行有评价，有分析，有措施，有环闭，针对异常班级、异常学科、异常小组要有过程赋能。  5.备课组长全过程对六次学程研究、六轮磨课达标验收，现场分权赋能到每一个人，确保人人达标。备课组长对每个单元过关成绩要做好分析，对薄弱班级进行诊断、帮扶、培训，明确目标、措施与要求。  6.每位教师人人能说出每份学程的实践落地思路，并能设计一份优秀学程，参与优秀学程评选。 |
| 10.四个学习阶段大任务学程创造，必须体现螺旋上升的认知原则，学习情境设计、学习任务创造必须具体、真实、有趣、有价值。 | 四个学习阶段设计与实施要求清晰具体 | 1.理解四个学习阶段螺旋上升的设计意图，清晰每个阶段学习目标、学习大任务、学习过程设计的关系。  （1）对照271教育模式实施模型，每份学程四个阶段学习目标、学习大任务、学习过程、学习目的设计与实施逻辑清晰具体，符合标准。  （2）学程设计符合整体性、思维性、一致性的标准要求，四个阶段螺旋上升的逻辑清晰具体，人人通晓与学生认知过程的关系。  （3）271BAY资源设计符合学生学习需求，确保充足，充分，可选择。 |
| 11.年级主任、学科主任每周一次沉到备课组分权赋能，帮助备课组长高效运行六次学程研究模型，责任人承担责任，时间充分保证，目标具体、主题明确，确保每个大任务学程设计实施符合标准。 | 六次学程研究、学程审核答辩、三栏备课模型运行 | 1.六次学程研究严格落实模型。  （1）备课组长提前备课，每轮次研究前组织责任人充分会商，每次研究目标极其清晰，要重点解决的问题、措施极其明确，记录在档，每次研究都要集体达标。  （2）教材研究、学程演练扎实有效。  一是教材研究要结合课标、教参，备课组或个人要提出对教材的分析和理解；  二是学程演练不只是演练题目，重点是体系建构、逻辑应用、价值意义、规律方法、思维提升。  （3）学生参与。高效学习科研小组参与六次学程研究之前，教师要提前布置研究任务，研究过程中要培训引导学生提建议，参与研究之后要有清晰具体的布置研究任务。  （4）年级主任、学科主任主动参与六次学程研究，要全程参加第二次、第四次会商，确保效果。  2.学程审核答辩严格标准走流程。  （1）学程答辩强化卡标准：一是卡“五个关键问题”；二是卡学习目标四个标准和学习大任务四个标准，学习目标四个标准和学习大任务四个标准人人清晰。  （2）学程答辩强化学程、课堂实施的思维性、一致性，学程怎么设计、课堂怎么落地都要通过答辩让人人清晰。  （3）学科、年级、中心主任一起答辩，学科答辩  强化专业层面的审核把关，年级答辩注重目标大任  务卡标准、四个阶段逻辑、课时安排、课堂落地等  整体层面的审核，中心从以学生为中心、教育性、  整体性、思维性层面再整体把关。  3.创新落实三栏备课。  （1）各学科创造三栏备课模板、案例、标准，利用周六工作坊、学科主题论坛反复培训教师，每月组织优秀备课设计展评。  （2）三栏备课要整体体现学习大任务设计、100分钟课堂的基本要求。依据每个学习阶段课时安排、学习大任务、学习过程设计对100分钟课堂的50分钟自主、15分钟讨论、20分钟展示点评、10分钟总结落实进行全面结构，明确每个环节的重点内容。  （3）每个大单元开启，在备课中要对单元概述、重点内容、价值意义、单元学习目标、开标仪式等进行分析与设计。  （4）三栏备课高效使用突出重点。  学习大任务创造：重点分析学习大任务与学习过程设计的逻辑，充分体现学习大任务与学习过程背后的体系建构、应用、逻辑、价值意义。  学习过程实施：严格落实100分钟课堂标准，确保50分钟自主人人目标清晰，任务具体，流程科学，自我管理到位，确保15分钟讨论、20分钟展示点评突出思维过程、建构生成、规律方法、逻辑、价值，以及10分钟总结落实的目标达成。  学习领导力提升：从班级学科学习文化、学习目标、学科班长、学习小组长、学生个人五个维度进行设计。 |
| 12. 271BAY资源创造、学习过程使用、学习结果评价全部设计融入到四个学习阶段学程当中。四个学习阶段学程创造，必须体现螺旋上升的认知原则，学习情境设计、学习任务创造必须具体、真实、有趣、有价值。 | 271BAY资源建设、使用 | **1.资源建设与使用严格标准流程。**  （1）数字学程及资源创编、标引、上传、审核严格标准走流程。学科主任、集团学科主任对本学科校本库和集团库建设与使用总负责，确保资源数量、质量及实用性。  （2）课堂交互功能使用依据不同课堂场景，充分体现100分钟课堂不同层级学生目标实现的过程、方法，黑板展示与大屏展示相结合，最大限度提升课堂效率。  （3）六次研究、备课、答辩等均有对学程、资源使用、课堂交互的明显体现。  **2.三个团队承担责任。**  （1）严格落实《271BAY建设使用三个团队工作运行机制》，学校团队设计活动、营造氛围，明确任务、具体责任。  （2）年级、学科全过程管理资源建设、使用及课堂交互使用。每周对生成的精品资源，审核入库。  （3）中心、年级、学科每周至少查看一次271BAY使用数据，依据数据及时赋能指导。  3 **3.纳入绩效量化评价。**  （1）严格落实《271BAY资源建设和使用实施方案》，中心、年级、学科对271BAY资源建设和大单元整体学习学程进行全过程评价引领，每学期期中、期末评选优秀资源审核人、优秀资源建设学科、备课组、教师，进行表彰。  （2）资源建设使用纳入干部、教师的绩效评价。 | 1.执行校长每月至少听取一次271BAY分管校长和管道责任人的汇报，利用深入四级现场分权赋能，进行高位指导。  2.集团学科每周分权赋能、每两周评价一次，每月汇总。  3.271BAY建设使用三个团队严格按标准、流程，对每一个271BAY学程建设和使用，进行现场赋能、反馈、评价，过程性分权赋能与评价材料归案入档。数字学程、资源、交互功能从设计到使用整体评价，人人达标。  4.中心中心、年级、学科每周至少查看一次271BAY使用数据，依据数据进行现场赋能与评价引领。  5.备课组长带领教师通过学程六次研究、六轮磨课对271BAY学程、资源的建设、使用、标准落实进行研究，确保人人达标。  6.教师个人在工作日志、学程演练、三栏备课等常规落实中，必须体现271BAY创新，人人过关，人人达标。 |
| 3. 音乐、体育、美术、信息技术、通用技术、劳动教育课程、学科拓展课程、活动课程完成规范文本创新。以上八个课程文本内容、标准科学，操作性强，运行模型分权赋能与评价到位，学生综合素养全面提升。 | 13.每位教师理解熟记、全面落实学科技能素养标准。人人都创造出适合学生达到技能素养标准的课程实施方案并落实到底。人人带一个专业社团。 | 音乐、体育、美术、信息技术、通用技术、劳动教育课程实施标准落实 | **1.严格课程开设、课时安排。**必须按照集团《音体美劳技术学科课程实施方案》要求在各学段、各年级落实，不能打任何折扣、随意占用。  **2.聚焦“教会、勤练、常赛、常展、常演”。**完善主题模块学习、项目式学习等模式，各学科各级学业水平测试合格率达到98%以上。  **3.大课间韵律操。**动作内容再完善，上、下午各四遍必须做满，学生全身心投入，激情满满；大课间跑操合理规划场地、流程，上午1600米、下午1700米必须落实到位。体育课大运动量课堂必须达标，学生必须出汗。  **4.教师专业技能人人达标。**每学期技能考核人人达标；教师人人理解、熟记学科技能素养标准，人人带一个专业社团。教师专业技能拓展提升、学生素质能力至少期中期末两次测评。  **5.十二年一体化特长生培养目标具体清晰。**培养方案和奖励机制、落实措施科学有效，学校、年级、学科达成共识，形成合力。艺体特长生培养，本学期全面做好准备，下学期全面实现自主培养。  **6.创新课堂模式，学生素养能力提升达到国家标准的120%。**各学科结合学科特点创新实践主题模块教学、项目式教学等课堂模式，满足课程实施育人要求。学校日常素养抽测，集团期末督导素养抽测全部过关。  （1）音乐：掌握基本的音乐要素，具备歌唱能力、乐器演奏能力，能用音乐要素分析鉴赏音乐作品。  （2）美术：掌握基本的美术语言，形成基本的造型能力，会运用基本的艺术语言分析、鉴赏美术作品。  （3）体育课堂运动强度足够大，运动量人人达标。  （4）信息科技：所有学生具备熟练使用计算机、互联网工具快速检索、处理有效信息的能力，人人遵守网络道德，有强烈的网络安全意识和能力。  （5）通用技术课程：每学期至少开展一个实操类项目，动手实践课高一不少于10课时、高二不少于5课时。  **6.精品社团打造。**教师人人带社团，全力打造精品社团课程，社团赛、展演成果显著。  （1）音乐持续打造五个1精品社团。  （2）美术深入挖掘优秀传统文化与民间美术资源，打造特色社团。  （3）体育根据学校特色项目发展实际和当地体教部门要求，构建“普及—社团提升—校队特长发展”的梯级队伍。  （4）技术课程打造现代数字智能信息应用和工程实践社团。 | 1.执行校长学期初、期中、期末对项目责任人进行答辩与指导。  2.中心主任及管道责任人每周现场赋能课程实施情况；开学初组织各学科进行课程实施方案展示交流，每月达标验收。每学期音体美信息通用学科素质测评成绩，计入年级、班级量化成绩。  3.年级主任、分管主任及管道责任人每周沉到底线帮助备课组长走管道分权赋能课程实施情况；期中、期末年级主任创新组织两次学生素养考核，纳入综合素养评价。  4.学科主任及管道责任人每周沉到底线帮助备课组长走管道分权赋能；期中、期末学科主任各组织开展一次教师专业技能考核，进行评价。  5.教师个人每天自我达标，每周教研会商，交流展示。  6.集团督导对各学校学生、教师技能素养进行评价。 |
| 14.学科拓展课  程、活动课程开设标准具体清晰，熟记在心，课程实施方案文本清晰呈现，落实到底。 | 实验课程、阅读课程、国学教育课程、各类活动课程实施 | **1.实验课程。**完善实验课程标准，创新实验形式，演示变分组，开出率150%，学科班长全程跟踪做好记录，定期组织学生实验技能达标验收。  **2.阅读课程。**  （1）纸质书本与271BAY电子图书相结合，学生每学期阅读不少于20本书。  （2）集团语文、英语学科要完善小初高推荐的阅读书目及标准，提倡全学科阅读。  （3）阅读指导课和阅读自修课小学、初中每周10课时；高中6课时；有阅读指导设计，有过程管理、有达标验收。  （4）学生阅读成果系列化呈现，能清晰说出阅读感悟。  **3.国学教育课程。**全面落实国学教育课程实施方案和课程文本要求，诵读、阅读、体验等课程实施有教师、有课时、有备课上课记录、有达标验收和评价。  **4.活动课程。**  （1）人人独立创造活动课程文本，活动课程文本人人达标。  （2）每周集中半天（四节课）开设学科拓展和活动课程，有方案、有过程、有成果，促进学生个性发展。未开课教师必须选一门课程参与。  （3）学科、年级全过程双重管理评价，首先确保音体美等实践性课程开课效果。 | 1.执行校长在走管道的过程中，现场赋能学生，每学期至少参加一次课程会商，解决一个核心问题 。  2.中心及学科主任率专门团队，周周沉到底线走管道分权赋能、月月达标，归案入档。期中、期末两次对师生技能和活动结果考核评价，纳入绩效量化。  3.集团学科主任完善实验课程、阅读课程的标准，并跟上现场赋能和达标验收。  4.年级帮助督促各备课组落实标准，每月达标验收，归案入档。  5.教师个人针对标准，天天达标、事事达标。 |

**（三）课堂创新**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **目标** | **分项目标** | **任务** | **标准** | **分权赋能成效评价** |
| 1. 100分钟课堂（50+5+15+20+10）与大任务学程设计全面结构，所有学习目标都以过程与方法的形式设计到位。学习过程整体设计，学习大任务全程驱动学生积极动脑思考、深度学习。 | 15.学习目标清晰，动词描述具体，整体设计到位，分段实施到家，全程指向高阶思维。 | 学习目标研究到位 | **1.学习目标叙写充分体现学习过程和方法，卡标准，逐一答辩。**  （1）学习目标严格按照四个标准来叙写，引领学生学习全过程，强调输出内容和方式；四个学习阶段学习目标要符合螺旋上升的逻辑，充分体现四大结构的建构、完善、应用。  （2）学习目标充分结构学习大任务，结构学习过程设计，引领学程设计一致性；  （3）阶段学习目标要分解到每个100分钟课堂，明确每个100分钟课堂目标达成的任务与学习过程设计，每个100分钟课堂全过程学生目标清晰具体。50分钟自主在学习目标引领下，以自主阅读、初步建构、提出问题困惑为主；15分钟讨论的目标要聚焦核心问题及困惑；20分钟展示点评的目标要以展示思维过程为主，不仅展示是什么，更要展示为什么、怎么做的过程、规律、方法；10分钟总结、反刍、落实的目标在于进一步整理、完善、建构相关结构。  （4）学习目标达成、过程管理、学习收获及价值是教师关注学情、评价达标的重点，是课堂是否高效的标志。学科班长、小组长帮助教师全程关注，及时点评。  （5）学生学习目标过程管理和实现是学生学习领导力提升的重要标志，是教师备课、培训、课堂过程关注的重点，六研、六磨要重点答辩，人人说出逻辑。  **2.课前教师人人对学习目标的几个关键问题研究到位。**  （1）单元学习目标与各学习阶段学习目标之间的关系。  （2）单元学习目标、阶段学习目标的分解、实现。  （3）不同层级学生学习目标达成的要求和关键。  （4）答辩过关如何通过完成学习大任务、学习过程建构体系、实现目标。 | 1.执行校长每周深入课堂，聚焦学习大任务设计和100分钟课堂实施现场赋能，对学习目标制定、达成情况，利用教师会、办公会进行点评，指导中心拿出标准提升措施。  2.中心主任和学科主任学程答辩要重点答辩学习目标制定、管理、实现，尤其是与学习大任务、100分钟课堂落地的关系。定期组织学习目标设计大赛，组织人人答辩过关，达标验收，归案入档。  3.年级：每个单元都有诊断、评价反馈，全过程沉到底线指导每个备课组落实标准，集体达标，评价材料归案入档。  4.每个备课组每周两次、每次两节集体教研会商，全面落实各个标准，确保人人达标。每周晾晒，每两周一次全员评价，推出一个优秀备课设计。  5.每位教师都要对自己每个大单元的真实目标有一个到位的诠释，每个大单元学习完成都要测试真实目标实现情况，写出目标实现的反思，人人达标。  6.单元目标、学习阶段目标设计以及目标过程性管理结构起来进行答辩并纳入评价。 |
| 16.目标全程激发兴趣，引领深度思考，无一人游离课堂。螺旋上升式认知过程确保学生乐此不疲。 | 课堂学习目标落实及过程控制 | **1.学习目标过程管理、实现到位。**  （1）课堂一律不讲知识，不用碎片化的问题进行引导，全程以思维训练为主攻方向，聚焦体系建构、课堂落实和目标达成。  （2）教师准确解读阶段学习目标与本节课的学习内容，以此引领课堂学习全过程。  （3）帮助小组长把课堂学习目标、内容分解到自主、合作、展示、点评、点拨等过程中，强化自主、合作、展示、点评全过程动脑思考，展示点评思维过程、建构生成、规律方法、学科核心素养落地逻辑。  （4）课堂全过程对小组学习目标实现进行诊断和管理，依据学情随时调整学习方法和学习进度。  **2.学习大任务与学习目标、学习时间、学习过程充分结构**  （1）依据学习阶段课时安排，分配学习大任务引领的每个100分钟课堂学习过程内容、时间、目标要求；  （2）每位学生在小组长的帮助下对每个100分钟课堂各时段目标、任务、标准要求极其清晰。  （3）要提前培训小组长充分利用271BAY资源和课堂交互功能，提高课堂容量和效率。 |
| 2. 个人学习目标和小组学习目标清晰具体，管理到位。学习小组长科研小组长，全程跟踪帮助。A1A2B1B2小组学习成绩形态变化目标全面实现。 | 17.每个学生对每一学科、每个单元都有说得出、做得到、具体、可实现的目标。 | 班级学习文化建设、个人学习领导力提升 | **1.班级学科学习文化：**年级、学科帮助备课组建构班级学科学习文化建设的基本模型，明确目标、内容、标准，每位教师创造办法培训学科班长、小组长全面落地。  **2.学习目标：**每个单元学习目标制定、开标、管标、评标全面到位。（1）按照上个单元学习成绩的120%放大制定单元目标、措施，组织隆重的开标仪式后上墙公示。（2）高效学习小组长对成员A1A2B1B2学习目标管理全程负责，“领导者+领导者”小组团队运行模式全面到位。（3）每个大单元学习过关后，教师对小组目标管理进行评价，小组长组织每个小组成员认真分析，强化小组每个成员对照个人目标的真实反思、总结，凝聚小组文化，提升小组战斗力，材料存档。  **3.学科班长：**营造浓浓的学科学习文化，每节课有计划、有过程，每周有任务、有目标、有评价，每个人有目标牵引力，确保每一个小组释放整体活力，每一名学生激情四射、全力以赴。  **4.学习小组长：**营造浓浓的小组学习文化，自主、合作、展示、点评每一个学习环节时时关注、处处督促，帮助每一个人实现目标。  **5.学生个人：**每学期每一个学生要在导师的指导下，制定好学期目标，并将学期目标分解到每个单元、每个阶段、每个学习大任务引领下的学习过程。全过程用力，用生命积极主动培养兴趣，管理目标，实现目标。 | 1.执行校长每周深入四级走管道分权赋能，协调教师发展中心和学生成长中心共同运行机制、提升标准。  2.中心主任每周随机沉到底线走管道分权赋能学生的学习目标管理、学习小组文化建设、科研小组文化建设，推出典型，解决问题，每周反馈。  3.年级主任、分管主任率队对A1A2B1B2小组学习形态转化，每天沉到底线走管道分权赋能，每周总结，每个单元进行分析评价，跟踪异常班级、学科、小组，有过程、有措施，对单元成绩评价计入绩效。对两个小组建设标准、实施、过程性达标、成效进行综合评价，纳入班级、年级量化。  4.备课组长每天与老师、学生一起研究，发现问题及时反馈年级，现场赋能，每次教研会商时组内再强化落实。  5.教师全程跟进两个小组、学生个人实现目标的措施和过程，每天每堂课自我达标验收。  6.每位组长、每位学生都有强烈的目标意识和实现目标的策略措施，借助成长日记，自评与小组评价相结合，天天、事事、处处达标验收。 |
| 18.高效学习小组长营造火焰般实现目标的小组学习文化，每个人全程锁死目标，及时得到帮助，实现学习目标，完成A1A2B1B2小组学习成绩形态的转化。 | 高效学习小组文化建设、A1A2B1B2学习成绩形态转化 | **1.高效学习小组标准修订。**  （1）年级组织骨干教师结合学习大任务学程设计、100分钟课堂完善高效学习小组标准与模型，对自主、合作、展示、点评中小组长的职责、行为、流程进一步明确。  （2）学生参与，依据年级提供的标准，以思维导图的方式，学习研究提建议，年级汇总完善后发布，按照标准组织高效学习小组的学习活动。学生人人修订高效学习小组标准，结合骨干教师意见，完善升级好后再发布，人人内化。  **2.三次培训全面到位。**每位学生通过三次培训，对学习大任务和学习过程的处理、对100分钟课堂50分钟自主学习、15分钟讨论、20分钟展示点评、10分钟总结落实各环节的目标、任务、流程都相当清晰。  （1）课前培训侧重学情调研、本节课重点要突破的内容  及方法、高效学习小组标准模型落地的注意事项。  （2）课中培训要与学情调研、个别指导充分结合，随时调整教学方式与进度。50分钟自主时间，教师前半段要重点跟进不同层级学生观察诊断，主动指导；后半段学生要结合自己的问题困惑主动单独寻求教师帮助；教师要全过程进行合作、展示、点评的课中培训引领。  （3）课后培训一是补救，二是帮助达标。  **3.设计活动打造班级学习文化。**年级每月组织班级高效学习小组论坛。 |
| 19.高效学习科研小组长当好学科导师助教，带领高效学习科研小组创新学习方法、树立学习榜样，帮助后进发展，支撑A1A2B1B2小组学习成绩形态的转化。 | 高效学习科研小组文化建  设、A1A2B1B2学习成绩形态转化 | **1.高效学习科研小组标准修订。**  （1）参与学程研究，引领自主学习、对单元重难点进行研究性学习。  （2）学习目标制定、开标、管标、评标。  （3）学情调研和过程评价。  （4）成立领军团队帮扶最具潜力团队的职责、标准、模型进行完善升级。  **2.帮助所有小组实现单元学习目标的过程管理。**  （1）学生人人用成长日记天天管理目标。  （2）学生目标上墙，天天强化。  （3）学生晋级评价周周强化。  （4）单元学习结束，对单元学习目标达成进行总结复盘与评价，帮助分析各小组学习成绩形态转化。  **3.设计活动打造班级学科学习文化。**  （1）设计小组PK、班级PK的学习活动，明确目标、内容、方式，全过程做好组织管理。  （2）年级每月组织班级、学科高效学习小组论坛。 |
| 3.年级主任、学科主任每周一次沉到备课组分权赋能，帮助备课组长运行六轮磨课模型，严格按标准，走流程，突破每轮次关键问题。科学设计系列课堂研究活动，全方位提升教师课堂实施水平。 | 20.年级主任、学科主任每周一次沉到备课组分权赋能，帮助备课组长运行六轮磨课模型，确保六轮磨课严格标准走流程，确保骨干教师提升课堂高度、青年教师熟练操作课堂流程。 | 六轮磨课标准落实 | **1.六轮磨课严格标准走流程。**  （1）磨课目标清晰明确。磨课记录先列上磨课目标，每次磨课要解决什么问题、要达成什么目标，在磨课之前就极其清晰。  （2）磨课计划提前设计。时间、地点、磨课人、磨课主题、突破重点提前设计，列在观课记录上。  （3）评课研讨高效。聚焦单元目标实现，发现大任务设计、学习过程落实中的关键问题，提出具体有效解决措施，在磨课记录上清晰体现。  （4）年级主任、学科主任主动参与六轮磨课研究。有计划、有重点的参与备课组磨课，现场分权赋能，确保模型运行按标准、走模型、高质量。  **2.严格落实《六轮磨课机制》。**前三轮磨课注重骨干教师的带动和效率提升，后三轮磨课强化青年教师的模仿及存在问题的纠正。确保备课组整体课堂学习效果。  **3.磨课过程管理。**年级分管领导全程靠上，备课组长全程组织。 | 1.执行校长深入四级走管道，结合课堂现场对六轮磨课模型进行现场分权赋能，并给出指导意见，每次至少要解决一个关键问题。中心主任、年级主任、学科主任全过程对课堂系列研究活动进行过程管理与评价作为绩效量化等课堂评价依据。  2.中心主任、学科主任对教研会商、六轮磨课、课堂落实进行现场分权赋能。对年级备课组做出评价，归案入档，一月一总结，每月组织一次课堂标准落实论坛，推出榜样，期中期末两次评定。  3.年级主任、分管主任、包科领导具体组织督促教研会商、六轮磨课，帮助备课组长全面达标验收，每天到课堂现场分权赋能，做好记录、反馈，纳入绩效量化评价。  4.备课组长提前谋划、通知、准备，落实教研会商、六轮磨课目标，确保全体达标。每天到课堂现场分权赋能，及时组织会商、反馈、解决问题。  5.每位教师积极参与教研会商、六轮磨课全过程，根据个人及学生特点修改落实方案，人人达标合格。 |
| 21.中心、年级、学科结构起来系统设计、高效组织学科内创新展示课、学科间创新展示课、能手课等系列课堂研究活动，目标、标准、要突破的问题清晰具体，评价科学，教师人人参与，课堂实施水平螺旋上升。 | 课堂系列研究活动标准提升 | **1.**结构集团学科内创新展示课、学科间创新展示课、能手课一体化设计。对活动的目标、标准，突破的问题螺旋上升。  **2.**每个活动的项目书至少要会商6遍以上，所有参与教师人人对目标、标准、突破的核心问题极其清晰。观课评课对研究的目标、解决的问题、建议、措施做好梳理和记录；活动结束后要有评价、总结、有案例、有研究成果。  **3.**依据系列课堂研究活动，完善课堂评价标准，以课堂评价标准指导全学期课堂分权赋能与达标验收。 |

附：校本研修工作配档表

|  |  |
| --- | --- |
| **周次** | **配档** |
| 第1周 | 1.开学前暑假课程研究成果创新落地方法展示答辩。  2.暑假一个单元研究性学习目标达成的评价及总结。  3.3921项目书解读、答辩。  4.学科、备课组制定发布教学计划、学程六次研究以及磨课计划、集中阅读计划，教师个人制定阅读锻炼计划。  5.学科、备课组制定、发布阅读课程、国学教育课程、实验课程项目书和计划。  6.中心、年级、学科、备课组制定发布沉到底线运行模型分权赋能计划。  7.音乐、体育、美术等学科制定专业技能训练计划；课堂标准提升专题会商。 |
| 第2周 | 1.集团学科确定专家进校园时间（期中前完成）、地点，制定专家进校园项目书。  2.完善半天活动课程文本。  3.开始阅读《课程生活论》。 |
| 第3周 | 1.发动集团课程课堂综合评选活动。  2.专家进校园暨集团青年教师评选。  3.集团学期初督导。  4.学校学科内、学科建创新展示活动，明确要突破的重点。  5.学校活动课程文本评审。 |
| 第4周 | 1.专家进校园暨集团青年教师评选  2.集团学期初督导。  3.集团学科月度评价。  4.集团对学校、年级、学科月度评价。  5.学校学科内、学科间创新展示活动。  6.学校集中半天活动课程选课、开课。 |
| 第5周 | 1.专家进校园暨集团青年教师评选  2.集团学期初督导。  3.学校学科内、学科间创新展示活动。  4.集中半天活动课程开课。 |
| 第6周 | 1.专家进校园暨集团青年教师评选。  2.集团学期初督导。  3.学校学科内、学科间创新展示活动。 |
| 第7周 | 1.专家进校园暨集团青年教师评选。  2.集团学期初督导。  3.学校学科内、学科间创新展示活动。 |
| 第8周 | 1.专家进校园暨集团青年教师评选。  2.集团学期初督导。  3.集团学科月度评价。  4.集团对学校、年级、学科月度评价。  5.学校学科内、学科间创新展示活动。  6.学校集中半天活动课程开课。 |
| 第9周 | 1.专家进校园暨集团青年教师评选。  2.集团学期初督导。  3.集团案例评选：学校提交参评学程、备课。  4.学校学科内、学科间创新展示活动。  5.学校集中半天活动课程开课。  6.列出《课程生活论》论文提纲，开始撰写论文。 |
| 第10周 | 1.专家进校园暨集团青年教师评选。  2.集团案例评选：集团学科组织评价，提交评价结果。  3.学校学科内、学科间创新展示活动。  4.学校集中半天活动课程开课。  5.《课程生活论》论文修改、完善、答辩过关。 |
| 第11周 | 1.期中考试  2.期中音乐、体育、美术学生学科素养测试。  3.期中音乐、体育、美术、信息技术、通用技术等学科教师专业技能考核 |
| 第12周 | 1.集团学科月度评价。  2.集团对学校、年级、学科月度评价。  3.集团、学校期中管理评审，总结表彰，推出榜样  4.集团学科主任、中心主任、年级主任期中学习成绩评价、分析、管理。  5.开始阅读学科史。 |
| 第13周 | 1.集团案例评选：学科评选出优秀案例推广、学习。  2.学校教学能手评选活动。  3.学校集中半天活动课程开课。 |
| 第14周 | 1.学校教学能手评选活动。  2.学校集中半天活动课程开课。 |
| 第15周 | 1.学校教学能手评选活动。  2.学校集中半天活动课程总结、评价。 |
| 第16周 | 1.集团学期末督导。  2.集团学科月度评价。  3.集团对学校、年级、学科月度评价。 |
| 第17周 | 1.集团学期末督导。 |
| 第18周 | 1.集团期末督导评价。 |
| 第19周 | 1.集团期末督导评价。  2.修改完善学科本质研究论文，备课组内展示晾晒。  3.期末音乐、体育、美术学科学生素养测试。  4.期末音乐、体育、美术、信息技术、通用技术等学科教师专业技能考核。  5.音乐学科社团成果展演。 |
| 第20周 | 1.集团期末督导评价  2.集团学科月度评价  3.集团对学校、年级、学科月度评价  4.学科本质研究论文修改、完善、答辩过关。 |
| 第21周 | 1.期末考试 |
| 第22周 | 1.期末管理评审，总结表彰，推出榜样。  2.集团学科主任、中心主任、年级主任期末学习成绩评价、分析、管理。  3.准备寒假课程研究  4.设计寒假一个单元研究性学习。 |